Задания для 3 класса

Скребицкий Г.А.

На льдине

(1) Ребята продолжали смотреть на плывущий лёд.

(2) – Ой, что это! – вдруг воскликнула Любочка. – (3) Кажется, собака на льдине.

(4) Действительно, на большой льдине, которая проносилась мимо ребят, металась рыжая собачонка. (5) Соседние льдины плыли очень неровно, то погружаясь в воду, то наскакивая одна на другую и раскалываясь. (6) Собака боялась перебраться на них и только беспомощно металась с места на место.

(7) – Слышите, лает, визжит, помощи просит, – взволнованно кричали ребята. – (8) Как же помочь ей? (9) Сейчас к мосту затянет, расшибётся о брёвна!

(10) Марья Ивановна в..лновалась не меньше д..тей, но (не)знала, как п..моч.. б..дняге.

(11) Вот её уже п..дносит к страшн..му месту. (12) Сейчас утон..т.

(13) Дети в ужас.. прижались к Марье Ивановне.

(14) Но в это время из бл..жайшего домика на б..регу выскочили двое р..бят. (15) Они бежали изо всех сил, неся длинную доску.

(16) Собачонка, видимо, тоже заметила подмогу. (17) Она привстала на задние лапы и громко радос..но зав..зжала.

(18) – Беги на мыс, перекидывай на льдину, – кричали ребята. (19) Они остановились у самой воды, держа наготове поднятую доску и ожидая, когда льдина проплывёт мимо них. (20) Только хватит доски или нет?

(21) Льдина уже рядом.

(22) – Бросай!

(23) Доска мелькнула в воздухе и шлёпнулась концом в воду, не достав края льдины. (24) Но собачонку, видно, ободрила помощь ребят. (25) Она ещё раз взвизгнула, потом схватила в зубы что-то небольшое, лежавшее тут же на льдине, и храбро бросилась в воду.

(26) Вот она уже ухватилась лапами за край доски, карабкается на неё, оборвалась, вновь карабкается, и, наконец, забралась на доску.

(27) – Уррра! – восторженно закричали детишки и, перегоняя друг друга, понеслись вниз к реке. (28) Марья Ивановна не отставала от них.

(29) Они прибежали на берег, когда собачка уже вылезла из воды и отряхивалась, вся дрожа от испуга и от ледяной ванны. (30) А у её ног тоже отряхивался и весь дрожал крохотный мокрый котёнок. (31) Его-то собака и притащила в зубах со льдины.

Задания

1. Вставьте пропущенные буквы в словах из предложений 10-17.

2. Выполните синтаксический разбор предложения 13. Укажите части речи.

3. Выполните фонетический разбор слова *лает* (предложение 7).

4. Разберите слово *собачонка* по составу (предложение 16).

5. Письменно ответьте на вопрос: как вы думаете, чему учит этот рассказ, что воспитывает в читателе? Напишите сочинение (объем не менее 30 слов).

Критерии оценивания

1. По 1 баллу за каждую правильно поставленную букву. Всего 15 баллов.

2. По 0,5 баллов за верное определение члена предложения и по 0,5 баллов за верное определение части речи. Всего 5 баллов (если предлоги не подчеркиваются как члены предложения, то определение членов предложения не засчитывается). По 0,5 баллов за каждый компонент характеристики предложения (повествовательное, невосклицательное, простое, распространенное). Всего 2 балла. Итого максимум за задание – 7 баллов.

3. По 1 баллу за каждую верную позицию – полную характеристику звука (всего 5 баллов), 1 балл за указание количества букв и звуков, 1 балл за правильное слогоделение. Всего 7 баллов.

4. По 1 баллу за каждую верно выделенную морфему. Всего 4 балла.

5.

Критерий 1	**Соответствие содержания заданию**	**Баллы**
1	Содержание ответа полностью соответствует заданию. Дан исчерпывающий ответ на вопрос. Объем выдержан.	7
2	Содержание ответа показывает, что ученик понимает суть задания и работает в нужном направлении. Объем выдержан.	5
3	Содержание ответа поверхностное, ученик справился с заданием только частично. Объем выдержан.	3
4	Содержание ответа не соответствует заданию или объем не выдержан.	0
Критерий 2	**Логичность и соблюдение грамматических, речевых, орфографических, пунктуационных норм**	**Баллы**
1	Отсутствуют логические, грамматические и речевые ошибки. Орфографических ошибок – 0-2, пунктуационных ошибок – 0-2.	5
2	Допущено не более одной ошибки каждого вида (логические, грамматические и речевые ошибки) или суммарно не более трех ошибок. И/или орфографических ошибок – 3-4, пунктуационных	3

	ошибок – 3-4.	
3	Допущено суммарно более 3-х ошибок (логические, грамматические и речевые ошибки). И/или орфографических ошибок – 5 и более, пунктуационных ошибок – 5 и более.	0
	Максимальный балл	**12**

Если объем сочинения не выдержан, то работа оценивается 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 45.