

**Текст для 6 класса**  
**1 вариант**  
**Отрывок из рассказа Ф. Искандера «Защита Чика»**

(1) Чик сидел на вершине груши, росшей у них в огороде. (2) Он сидел на своем любимом месте. (3) Здесь несколько виноградных плетей, вытянутых между двумя ветками груши, образовывали пружинистое ложе, на котором можно было сидеть или возлежать в зависимости от того, что тебе сейчас охота. (4) Охота сидеть – сиди и поклевывай виноградины, охота лежать – лежи и только вытягивай руки, чтобы срывать виноградные кисти или груши. (5) Чик очень любил это место. (6) Оно было во всех отн...шениях удобное и пр...ятное. (7) (Во)первых, оно было хорошим, потому что прямо с этого места можно было рвать виноград, груши и даже инжир. (8) Он рос в с...седнем дворе, и между огородом, где росла груша, и инжировым деревом высилась стена. (9) Но одна ветка инжира выт...нулась в сторону груши и прямо уп...ралась в нее. (10) Так что при желани... инжир можно было д...стать отсюда. (11) Инжир был особе (н,нн)о вкусным име(н,нн)о потому, что дерево было чужим. (12) Чик об этом сам дог...дался. (13) Поедая чужие плоды, он уд...вле(н,нн)о думал над этой з...гадкой природы. (14) Инжир, который рос в их огороде, был того(же) сорта, но плоды чужого инжира были г...раздо вкусней. (15) Кроме всего прочего, это место Чик у нравилось тем, что он отсюда всех вид...л, а его (ни)кто (не)вид...л. (16) Вообще Чик взрослые (не)разр...шали лазить по деревьям не потому, что ж...лели фрукты, а потому что б...ялись, что он упадет с дерева. (17) Но самое см...шное заключал...сь в том, что, когда дома у него или у тетушки нужны были фрукты, ему д...вали к...рзину и пр...сили нарвать винограду, груш или инжира.

(18) – Только смотри, Чик, не упади, – предупреждали они.

(19) – Да не бойтесь, не упаду, – отвечал Чик и с корзинкой проходил в огород.

(20) По мнению взрослых, получалось, что раз они предупредили его, чтобы он не падал, значит, он будет крепче держаться за ветки. (21) По этому же нелепому мнению взрослых получалось, что если он сам залез на дерево, то он обязательно будет проявлять стремление падать с него. (22) Это было тем более глупо, что как раз с корзиной перелезть не дереве с ветки на ветку гораздо трудней и опасней, чем лазить по деревьям без всякой корзины. (23)

Да, Чик любил это место. (24) Кроме всего, это место имело еще одно достоинство, которое заключалось в том, что Чик здесь мог от всех отъединиться. (25) Можно точно сказать: Чик любил людей. (26) Но иногда они ему здорово надоедали. (27) И тогда Чик замечал, что люди сами же мешают себя любить. (28) Ему надоедала тетушка со своими вечными рассказами о своей якобы изумительной молодости, надоедала бабушка, надоедали друзья. (29). Даже сумасшедший дядюшка и то надоедал. (30) И когда они ему все надоедали, ему негде было от них укрыться, кроме как на вершине этой груши. (31) И он потихоньку залезал на грушу и сидел там до

тех пор, пока люди ему не переставали надоедать. (32) Бывало, час сидит на груше или два сидит на груше, а потом слезает и сам чувствует, что люди ему больше не надоедают. (33) И он посвежевшими глазами смотрит на них, разговаривает, играет, слушает их рассказы.

(34) Но сегодня Чика не радовало ни его любимое место ни ласковое солнце которое просвечивало сквозь листья груши и винограда. (35) Дело в том что в школе у Чика случилась ужасная неприятность. (36) Учитель русского языка, Акакий Македонович, или, как его называли Закидонович сказал ему чтобы он на следующий день пришел в школу с кем-нибудь из родителей.

(37) И это было ужасно. (38) Чик хорошо учился и все домашние гордились его учебой. (39) Мало того, что они гордились его учебой они постоянно ставили его в пример старшему брату который плохо учился и плохо вел себя в школе.

### **Задания для 6 класса (1 вариант).**

#### ***Задание № 1***

Прочитайте фрагмент рассказа Фазиля Искандера «Защита Чика» (пропущены буквы и знаки препинания). Напишите, какие еще произведения Ф. Искандера вы знаете?

#### ***Задание № 2***

Как можно охарактеризовать героя по данному фрагменту? Напишите 7-10 предложений.

#### ***Задание № 3***

В предложениях 6-17 вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

#### ***Задание № 4***

В предложениях 34-39 вставьте пропущенные знаки препинания.

#### ***Задание № 5***

Дайте толкование (определите лексическое значение) выделенных слов **плеть** (3 предложение), **ложе** (4 предложение), **охота** (3,4 предложения), **изумительный** (28 предложение).

#### ***Задание № 6***

Замените слова **поклевывать** (виноградины) (4 предложение) и **посвежевшие** (глаза) (33 предложение), употребленные в переносном значении, соответствующими словами в прямом значении.

#### ***Задание № 7***

Из каких звуков состоят слова *своем* (2 предложение), *боялись* (16 предложение). Выполните транскрипцию этих слов. Есть ли одинаковые звуки в этих словах? Назовите их.

#### ***Задание № 8***

Выпишите 33 предложение, разберите его по членам, подчеркнув их соответствующими символами, определите часть речи каждого слова.

#### ***Задание № 9***

Какой тип речи (повествование, описание, рассуждение) представлен в предложениях 20-22?

#### ***Задание № 10***

Как вы думаете, почему родителей Чика вызвали в школу, ведь он хорошо учился? Придумайте финал рассказа. Напишите 7-10 предложений.

## Текст для 6 класса.

### 2 вариант

#### Фрагмент рассказа Ф. Искандера «Чик и Пушкин».

(1) В классе было тихо-тихо. (2) Александра Ивановна сидела за столом и читала «Капитанскую дочку» Пушкина. (3) Даже пылинки в солнечном луче, падающем на стол учительницы, казалось, стали медленнее кружиться, все пристраиваясь и пристраиваясь к спокойному и милому порядку книги. (4) Александра Ивановна ее читала уже много дней, и каждый раз в классе устанавливалась волшебная тишина.

(5) Чик ужасно любил эти минуты. (6) Конечно, и книга была мировая, и Александра Ивановна здорово читала. (7) Но тут было еще что-то другое. (8) Чик это чувствовал. (9) В голосе Александры Ивановны журчал уют, слаженность всей жизни..., где всем, всем людям будет хорошо. (10) Начал... в классе, как сейчас, а потом и во всем мире. (11) И хотя книга была как(бы) не об этом, но через голос учительницы получалось, что и это в ней есть.

(12) Он чувствовал, что всем классом слушать Александру Ивановну, читающую эту книгу, гораздо слаще, чем одному. (13) Оказываешься, когда многие рядом с тобой наслаждаются книгой, гораздо слаще делаешься и тебе самому.

(14) И Чик любил сейчас всех ребят класса (за)то, что они так послушно наслаждаются. (15) Ну, Александру Ивановну он и всегда любил больше всех остальных учителей.

(16) Он любил ее старое, морщинистое лицо в пенсне, ее высокую, легкую фигуру в аккуратном сером пиджаке и этот ровный голос, старающийся (не)выдавать того, что сама она чувствует при чтении..., что(бы) (не)было взрослой по...сказки, где смеяться, а где г...реть. (17) Чик и за это ей был благодарен.

(18) Чик вдруг вспомнил свое далекое, в первом классе, знакомство с Александрой Ивановной. (19) Какой он был тогда глупый! (20) Он пришел в первый класс с опозданием. (21) Его не хотели принимать, потому что он не дотягивал по возрасту. (22) А потом приняли.

(23) И он, не зная школьных правил, в первое время то и дело попадал в просак. (24) Так, он долго не мог понять, что в классе нельзя громко разговаривать. (25) Почему? (26) Разве кто-нибудь спит или больной?

(27) Наконец Александре Ивановне надоела непонятливость Чика и она ему предложила выйти из класса тем более что он уже тогда был громкоголосым. (28) И Чик стал собирать портфель чтобы выйти вместе со своими вещами а класс вдруг стал хохотать над ним. (29) И Чика больно пронзил этот гогот класса.

(30) Он растерялся и посмотрел на Александру Ивановну не понимая почему над ним смеются. (31) И вдруг увидел что она тоже смеется над ним но смеется, любя его... (32) И у Чика сразу отлегло! (33) Если бы школьники своим смехом хотели унижить его она бы не могла вместе с ними смеяться

любя. (34) Его любимый дядя Риза тоже часто так смеялся над ним. (35) И Чик точно знал, смеяться любя – это еще больше любить.

(36) Александра Ивановна, продолжая смеяться, показывала рукой, что портфель можно оставить в парте, а самому выйти из класса. (37) Чик неохотно оставил портфель и вышел. (38) Он все-таки не мог понять, почему он должен оставить портфель. (39) Видимо, сказывалась детская привычка, выходя из игры, забирать с собой свои игрушки.

(40) И все эти годы в школе над Чиком сияла любящая улыбочка Александры Ивановны, и он привык к этому и думал, что это будет вечно.

(41) Чик не знал, что через год ...

### Задания для 6 класса (2 вариант).

#### Задание № 1

Прочитайте фрагмент рассказа Ф. Искандера «Чик и Пушкин» (пропущены буквы и знаки препинания). Какие еще из его произведений вы читали? Запишите их названия.

#### Задание № 2

Почему Чик любил свою учительницу? Как можно ее охарактеризовать? Напишите 7-10 предложений.

#### Задание № 3

В предложениях 9-17 вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

#### Задание № 4

В предложениях 27-33 вставьте пропущенные знаки препинания.

#### Задание № 5

Дайте толкование (определите лексическое значение) выделенных слов *мировая* (6 предложение), *наслаждаются* (13 предложение), *унизить* (33 предложение), *растерялся* (30 предложение).

#### Задание № 6

Замените слова *журчал* (9 предложение) и *пронзил* (29 предложение), употребленные в переносном значении, соответствующими словами в прямом значении.

#### Задание № 7

Из каких звуков состоят слова *свое* (18 предложение), *сияла* (40 предложение). Выполните транскрипцию этих слов. Есть ли одинаковые звуки в этих словах? Назовите их.

#### Задание № 8

Выпишите 34 предложение, разберите его по членам, подчеркнув их соответствующими символами, определите часть речи каждого слова.

***Задание № 9***

Какой тип речи (повествование, описание, рассуждение) представлен в предложениях 5-11?

***Задание № 10***

Как вы думаете, что произошло через год? Придумайте финал рассказа. Напишите 7-10 предложений.