

Задания для 3 класса

- (1) Две девоч...ки шли д...мой с гр...бами.
- (2) Им надо было перех...дить через ж...лезную д...рогу.
- (3) Они думали, что маш...на д...леко, влезли на насыпь и п...шли через рельсы.
- (4) Вдруг з...шумела маш...на. (5) Старшая девоч...ка п...б...жала назад, а мен...шая – переб...жала через д...рогу.
- (6) Старшая девоч...ка закр...чала с...стре:
- (7) – (Не)х...ди назад!
- (8) Но маш...на была так бли...ко и так громко шумела, что мен...шая девоч...ка (не)ра(с,сс)лышала; она п...думала, что ей в...лят б...жать назад.
- (9) Она п...б...жала назад через рельсы, спо...кнулась, выр...нила гр...бы и стала подбирать их.
- (10) Маш...на уже была близко, и маш...нист св...стел что было силы.
- (11) Старшая девочка кричала
- (12) Брось грибы
- (13) А маленькая девочка думала что ей велят собрать грибы, и ползала по дороге.
- (14) Машинист не мог удержать машины (15) Она свистала изо всех сил и наехала на девочку
- (16) Старшая девочка кричала и плакала (17) Все проезжающие смотрели из окон вагона а кондуктор побежал на конец поезда, чтобы видеть, что случилось с девочкой
- (18) Когда поезд прошёл, все увидели, что девочка лежит между рельсами головой вниз и не шевелится
- (19) Потом, когда поезд уже отъехал далеко, девочка подняла голову вскочила на колени собрала грибы и побежала к сестре.

Задания для 3 класса

Задание № 1.

Прочитайте рассказ Льва Николаевича Толстого «Девочка и грибы» (пропущены буквы и знаки препинания). Читали ли вы еще его произведения? Если да, то напишите их названия (4-5).

Задание № 2.

Охарактеризуйте маленькую девочку. Напишите 2-3 предложения, используя следующие слова: *смекалистая, ловкая, храбрая, хозяйственная, послушная* и др.

Задание № 3.

В предложениях 1-10 вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Задание № 4.

В предложениях 11-19 вставьте пропущенные знаки препинания.

Задание № 5.

Дайте толкование (определите лексическое значение) слов **кондуктор** (17 предложение), **машинист** (10, 14 предложения), **насыпь** (3 предложение).

Задание № 6.

В тексте несколько раз употребляется слово **машина** (предложения 4, 8, 10). Каким близким по значению словом его можно заменить?

Задание № 7.

Из предложений 11-17 выпишите фразеологизм, определите его значение.

Задание № 8.

Из 19 предложения выпишите глаголы. К какому времени (настоящему, прошедшему, будущему) они относятся?

Задание № 9.

Из 4-11 предложений выпишите однокоренные слова, выделите в них корень.

Задание № 10.

Вспомните интересный случай из вашей жизни или из жизни вашей семьи. Напишите об этом небольшой рассказ из 10-12 предложений.

Задания для 4 класса

(1) Озеро около берегов было засыпано ворохами жёлтых листьев. (2) Их было так много, что мы не могли ловить рыбу. (3) Лески ложились на листья и не тонули.

(4) Приходилось выезжать на старом челне на середину озера, где доцветали кувшинки и голубая вода казалась чёрной, как дёготь.

(5) Там мы ловили разноцветных окуней. (6) Они бились и сверкали в траве, как сказочные японские петухи. (7) Мы вытаскивали оловянную плотву и ершей с глазами, похожими на две маленькие луны. (8) Щуки ляскали на нас мелкими, как иглы, зубами.

(9) Стояла осень в солнце и туманах. (10) Сквозь облетевшие леса были видны далекие облака и синий густой воздух. (11) По ночам в зарослях вокруг нас шевелились и дрожали низкие звезды.

(12) У нас на стоянке горел костер. (13) Мы жгли его весь день и ночь напролёт, чтобы отгонять волков, – они тихо выли по дальним берегам озера. (14) Их беспокоили дым костра и веселые человеческие крики.

(15) Мы были уверены что огонь пугает зверей но однажды вечером в траве у костра начал сердито сопеть какой-то зверь. (16) Его не было видно (17) Он озабоченно бегал вокруг нас шумел высокой травой фыркал и сердился но не высывал из травы даже ушей.

(18) Картошка жарилась на сковороде от нее шел острый вкусный запах, и зверь, очевидно, прибежал на этот запах.

(19) С нами был маленький мальчик. (20) Ему было всего девять лет но он хорошо переносил ночёвки в лесу и холод осенних рассветов. (21) Гораздо лучше нас, взрослых, он все замечал и рассказывал.

(22) Он был выдумщик но мы, взрослые, очень любили его выдумки. (23) Мы никак не могли, да и не хотели доказывать ему что он говорит неправду. (24) Каждый день он придумывал что-нибудь новое: то он слышал, как шептались рыбы то видел, как муравьи устроили себе паром через ручей из сосновой коры и паутины.

(25) Мы делали вид что верили ему.

(26) Всё, что окружало нас, казалось небыкновенным: и позная луна, блиставшая над чёрными зёрами, и высокие облака, похожие на горы розового снега, и даже привычный морской шум высоких сосен.

(27) Мальчик первый услышал фыркание зверя и зашлепал на нас, чтобы мы замолчали. (28) Мы притихли. (29) Мы старались даже (не)дышать, хотя рука невольно тянулась к двустволке, – кто знает, что это мог быть за зверь!

(30) Через полчаса зверь высунул из травы мокрый чёрный нос, похожий на свинной пятачок. (31) Нос долго нюхал воздух и држал от жадности. (32) Потом из травы показалась острая морда с черными пронзительными глазами. (33) Наконец показалась лисья шкурка.

(34) Из зарослей вылез маленький барсук.

Задания для 4 класса

Задание № 1.

Прочитайте фрагмент рассказа Константина Георгиевича Паустовского «Барсучий нос» (пропущены буквы и знаки препинания). Вспомните, какие ещё произведения этого автора вы читали. Напишите их названия (4-5).

Задание № 2.

Что по описанию природы можно сказать об авторе-повествователе? Напишите 5-6 предложений.

Задание № 3.

В предложениях 26-34 вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Задание № 4.

В предложениях 15-25 вставьте пропущенные знаки препинания.

Задание № 5.

Дайте толкование (определите лексическое значение) слов **ворохами** (начальная форма **ворох**) (1 предложение), **напролёт** (13 предложение), **выдумщик** (22 предложение), **двустволка** (29 предложение), **пронзительный** (32 предложение).

Задание № 6.

Какие средства языка автор использует для изображения цвета в предложениях 1-11?

Задание № 7.

Замените слово **невольно** (предложение 29) близким по значению (синонимичным) устойчивым словосочетанием (фразеологизмом).

Задание № 8.

Из предложений 22-23 выпишите однокоренные слова. Самостоятельно подберите к ним ещё 5-6 слов с тем же корнем. Обозначьте во всех словах корень.

Задание № 9.

Из предложений 27-28 выпишите глаголы, определите, к какому времени (настоящему, прошедшем, будущему) они относятся. Обозначьте в глаголах приставки.

Задание № 10.

В данном фрагменте герой рассказа мальчик характеризуется как выдумщик. Представьте себя в его роли. Напишите маленькую историю, которую он выдумал бы после ночного происшествия со зверьком. Объём – 5-8 предложений.

Задания для 5 класса

(1) Несколько дней лил, не переставая, холодный дождь. (2) В саду шумел мокрый ветер. (3) В четыре часа дня мы уже зажигали керосиновые лампы, и невольно казалось, что лето окончилось навсегда и земля уходит все дальше и дальше в глухие туманы, в неуютную темень и стужу.

(4) Был конец ноября – самое грустное время в деревне. (5) Кот спал весь день, свернувшись на старом кресле, и вздрагивал во сне, когда темная вода хлестала в окна.

(6) Дороги размыло. (7) По реке несло желтоватую пену, похожую на сбитый белок. (8) Последние птицы спрятались под стрехи, и вот уже больше недели, как никто нас не навещал: ни дед Митрий, ни Ваня Малявин, ни лесничий.

(9) Лучше всего было по вечерам. (10) Мы затапливали печи. (11) Шумел огонь, багровые отсветы дрожали на бревенчатых стенах и на старой гравюре – портрете художника Брюллова. (12) Откинувшись в кресле, он смотрел на нас и, казалось, так же, как и мы, отложив раскрытую книгу, думал о прочитанном и прислушивался к гудению дождя по тесовой крыше.

(13) Ярко горели лампы, и все пел и пел свою нехитрую песню медный самовар-инвалид. (14) Как только его вносили в комнату, в ней сразу становилось уютно – может быть, оттого, что стекла запотевали и не было видно одинокой березовой ветки, день и ночь стучавшей в окно.

(15) После чая мы садились у печки и читали. (16) В такие вечера приятнее всего было читать очень длинные и трогательные романы Чарльза Диккенса или перелистывать тяжелые тома журналов «Нива» и «Живописное обозрение» за старые годы.

(17) (По)ночам часто плакал во сне Фунтик – мал...нькая рыжая такса. (18) Прих...дилось вст...вать и закутывать его тёплой ш...рстяной тряпкой. (19) Фунтик бл...годарил сквозь сон, ост...рожно л...зал руку и, взд...хнув, засыпал. (20) Т...мнота шумела за стенами плеском дождя и ударами ветра, и страшно было подумать о тех, кого, может быть, застигла эта (не)настная ночь в (не)проглядных лесах.

(21) Однажды ночью я пр...снулся от странно...о ощ...щения. (22) Мне пок...залось, что я оглох во сне. (23) Я л...жал с закрытыми глазами, долго прислушивался и, нак...нец, понял, что я (не)оглох, а попросту за стенами дома н...ступила не...быкновенная т...ш...на. (24) Такую т...ш...ну называют «мёртвой». (25) Умер дождь умер ветер умер шумливый, бесп...койный сад. (26) Было только слышно как п...сапывает во сне кот

(27) Я открыл глаза (28) Белый и ровный свет наполнял комнату (29) Я встал и подошел к окну – за стеклами все было снежно и безмолвно. (30) В туманном небе на головокружительной высоте стояла одинокая луна и вокруг нее переливался желтоватый круг.

(31) Когда же выпал первый снег (32) Я подошел к ходикам (33) Было так светло что ясно чернели стрелки. (34) Они показывали два часа.

(35) Я уснул в полночь (36) Значит, за два часа так необыкновенно изменилась земля за два коротких часа поля леса и сады заморозила стужа.

Задания для 5 класса

Задание № 1

Прочитайте фрагмент рассказа Константина Георгиевича Паустовского «Прощание с летом» (пропущены буквы и знаки препинания). Какие ещё из произведений этого писателя вы читали? Запишите их названия (5-6).

Задание № 2

Каким настроением проникнут данный фрагмент рассказа. Напишите 5-7 предложений.

Задание № 3

В предложениях 17-26 вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Задание № 4

В предложениях 25-36 вставьте пропущенные знаки препинания.

Задание № 5

Дайте толкование (определите лексическое значение) выделенных слов *глухие* (туманы) (3 предложение), *трогательные* (романы) (16 предложение), *ходики* (32 предложение), *заворожила* (36 предложение).

Задание № 6

Подберите синонимы к словам *необыкновенная* (23 предложение), *стужа* (36 предложение).

Задание № 7

Как вы понимаете значение фразеологизма (устойчивого словосочетания) *мёртвая тишина* (24 предложение)?

Задание № 8

Из предложений 21-26 выпишите однокоренные слова и формы одного и того же слова. В однокоренных словах выделите корень.

Задание № 9

Выпишите 28 предложение, подчеркните его по членам, определите часть речи каждого слова.

Задание № 10

Напишите маленький рассказ о самом запомнившемся вам состоянии природы (объём – 10-15 предложений).

Задания для 6 класса

(1) Наступила тишина. (2) Слышно было только, как фыркали и жевали лошади да похрапывали спящие; где-то не близко плакал один чибис и изредка раздавался писк трех бекасов, прилетавших поглядеть, не уехали ли непрошенные гости; мягко картавя, журчал ручеек, но все эти звуки не нарушали тишины, не будили застывшего воздуха, а, напротив, вгоняли природу в дремоту.

(3) Егорушка, задыхаясь от зноя, который особенно чувствовался теперь после еды, побежал к осоке и отсюда оглядел местность. (4) Увидел он то же самое, что видел и до полудня: равнину, холмы, небо, лиловую даль; только холмы стояли поближе, да не было мельницы, которая осталась далеко назад. (5) Из-за скалистого холма, где тек ручей, возвышался другой, поглаже и пошире; на нем лепился небольшой поселок из пяти-шести дворов. (6) Около изб не было видно ни людей, ни деревьев, ни теней, точно поселок задохнулся в горячем воздухе и высох. (7) От нечего делать Егорушка поймал в траве скрипача, поднес его в кулаке к уху и долго слушал, как тот играл на своей скрипке. (8) Когда надоела музыка, он погнался за толпой желтых бабочек, прилетавших к осоке на водопой, и сам не заметил, как очутился опять возле брички. (9) Дядя и о. Христофор крепко спали; сон их должен был прод...лжа...ся часа два-три, пока не о...дохнут лошади... (10) Как же убить это дли(н, нн)ое время и куда дева...ся от зноя! (11) Задача мудрёная... (12) Маш...нально Егорушка по...ставил рот под струйку, б...жавшую из трубочк...; во рту его стало холодно и запахло болиголовом; пил он сначала с охотой, потом через силу и до тех пор, пока острый холод изо рта (не)побежал (по)всему телу и пока вода (не)пол...лась по сорочке. (13) Затем он подош...л к бричк... и стал гл...деть на спящих. (14) Лицо дяди по-прежнему выр...жало деловую сухость. (15) Фанатик своего дела, Кузьмичов всегда, даже во сне и за молитвой в церкви, когда пели «Иже херувимы», думал о своих делах, ни на минуту (не)мог забыть о них, и теперь, в...роятно, ему снились тюки с шерстью подводы цены, Варламов... (16) Отец же Христофор, человек мя...кий, легкомысле(н,нн)ый и см...шливый, во всю свою жизнь не знал ни одного такого дела, которое, как удав, могло бы ск...вать его душу (17) Во всех многочисленных делах за которые он брался на своем веку, его прельщало не столько само дело сколько суэта и общение с людьми, присушие всякому предприятию. (18) Так, в настоящей поездке его интересовали не столько шерсть Варламов и цены, сколько длинный путь дорожные разговоры спаньё под бричкой еда не вовремя... (19) И теперь, судя по его лицу, ему снились, должно быть, преосвященный Христофор латинский диспут его попадья пышки со сметаной и все такое что не могло сниться Кузьмичову

Задания для 6 класса.

Задание № 1

Прочитайте фрагмент повести Антона Павловича Чехова «Степь» (пропущены буквы и знаки препинания). Какие еще из его произведений вы читали? Запишите их названия (5-6).

Задание № 2

Чем отличаются друг от друга попутчики главного героя Егорушки, его дядя Кузьмичов и священник отец Христофор? Напишите 7-10 предложений, избегая пересказа.

Задание № 3

В предложениях 9-16 вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Задание № 4

В предложениях 15-19 вставьте пропущенные знаки препинания.

Задание № 5

Дайте толкование (определите лексическое значение) выделенных слов *лепился* (5 предложение), *машинально* (12 предложение), *фанатик* (15 предложение), *диспут* (19 предложение).

Задание № 6

Замените разговорное слово *мудрёная* (11 предложение) нейтральными синонимами (3 слова).

Задание № 7

Из каких звуков состоят слова *поездке*, *спаньё* (18 предложение). Выполните транскрипцию этих слов. Есть ли одинаковые звуки в этих словах? Назовите их.

Задание № 8

Выпишите 14 предложение, подчеркните его по членам, определите часть речи каждого слова.

Задание № 9

Какой (какие) тип (типы) речи (повествование, описание, рассуждение, их сочетание) представлен(ы) в предложениях 3-12?

Задание № 10

Напишите небольшой отрывок из своего будущего рассказа о дорожных впечатлениях. В нём обязательно должны присутствовать пейзаж и портрет героя. Объём – 10-15 предложений.