Задания для 6 класса

Анатолий Васильевич Митяев

Тёплый «язык»

(1) На военном языке «язык» – это не то, что есть у каждого во рту, а пленный, который много знает о своих войсках. (2)Ни один хороший командир не начнёт наступление, пока не допросит «языка», не узнает от него, сколько солдат у неприятеля, сколько танков, где стоят пушки, пулеметы, что неприятель готовится делать. (3)Вот наш генерал, прежде чем повести дивизию в атаку, и приказал достать «языка». (4)Для такого важного дела дал он разведчикам неделю сроку.

(5)А немцы загородили свои позиции колючей проволокой. (6)В снегу мины закопали. (7)На проволоке развесили пустые консервные банки и бутылки. (8)Чуть коснётся кто проволоки – поднимается звон. (9)И тогда вспыхивают в небе осветительные ракеты а в то место где звон раздался летят фашистские пули. (10)Двоих разведчиков ранило. (11)Неделя подходила к концу, но «языка» разведчики не достали.

(12)Похудели разведчики от заботы ходят хмурые всё ломают головы как достать фашиста – «языка». (13)И вот один, звали его Серёжа Скороходов, придумал. (14)Он сам так обрадовался этому что крикнул во весь голос

(15) Придумал!

(16)Хотя кричать в его положении было нельзя. (17)Скороходов лежал в снегу перед немецкими позициями и разглядывал их в бинокль. (18)Немцы услышали крик зимняя ночь осветилась огнём ракет наполнилась треском автоматов и пулемётов.

(19) Пугайте, пугайте проговорил Серёжа, на этот раз ш**…**потом, и пополз к своей траншее.

(20)Скоро он был в з**…**млянк**…** разведчиков. (21)Ра**(С,СС)**казав о своём план**…**, он улёгся спать. (22)Спал Скороходов крепко и долго – до поз**…**него утра. (23)Товарищи **(НЕ)**будили его. (24)Принесли завтрак в котелке на п**…**чурку поставили чтобы не остыл. (25)Солдату надо было набрат**…**ся сил. (26)Предст**…**яла ему тяж**…**лая работа.

(27)Днём Скороходова вызвал генерал.

(28)– Ну-ка ра**(С,СС)**кажи поп**…**дробнее что ты удумал? – сказал он. – Где ты перейдёш**…** к немцам?

(29)– Поползу я товарищ генерал по ш**…(С,СС)**е, – ответил Скороходов, – по самой с**…**рединочк**….**

(30)– Так тебя же подстрелят, как воробья! – ра**(С,СС)**ердился генерал. – (31)Разве не знаеш**…** что дорога с об**…**их сторон простреливает**…**ся из пулемётов?

(32)– Погодите товарищ генерал не сердитесь! Мне бы листок да карандаш…

(33)И Скороходов нарисовал рисунок.

(34)– Правильно, – начал объяснять рисунок разведчик. – (35)Из об**…**их дотов и справа и слева бьют немцы по ш**…(С,СС)**е пулемётными очередями. (36)Да только они чуть-чуть просчитались. (37)Не могут они опустить пулемётные стволы низко – мешают амбразуры. (38)И остаётся на самой середине шоссе треугольничек, свободный от пуль. (39)Я их стрельбу три ночи наблюдал. (40)Даже красиво получается, товарищ генерал: пули трассирующие, летят, светятся и, как разноцветные струи, над серединой дороги перекрещиваются. (41)Под этим перекрестием и проползу. (42)Маленький треугольничек получается, но проползти в нём можно без опасности.

(43)– Хорошо, просто очень здорово! – восхитился генерал. – А как ты найдёшь ночью в темноте, этот безопасный лаз?

(44)– Найду, – успокоил Скороходов генерала, – ползти мне надо мимо кола, рядом с которым висит банка; на той банке ананас нарисован.

(45)– Какой ты молодец! – снова восхитился генерал. (46)На прощание он обнял солдата и пожелал ему счастливого и скорого возвращения.

(47)В дорогу Скороходов оделся тепло, но легко. (48)На нём были шапка, телогрейка, ватные штаны, валенки, а поверх всего два белых маскировочных костюма: второй костюм был для немца. (49)Из оружия разведчик взял автомат, пистолет, нож, две гранаты и ножницы, чтобы резать проволоку. (50)Он не думал долго задерживаться у неприятеля, поэтому из еды сунул в карман плитку шоколада.

(51)Поздней ночью Скороходов пополз к немцам. (52)Полз он в глубоком снегу, как крот в земле, и подобрался к проволоке незамеченным.

(53)Теперь ему надо было найти банку с ананасом. (54)Ночь для разведчика выдалась удобная: не светлая и не тёмная, а какая-то серая, издали ничего не видать, а вблизи видно. (55)Но как ни таращил глаза Скороходов, не мог найти банку с ананасом. (56)Приметная банка затерялась среди множества банок и бутылок.

(57)На счастье, где-то в стороне что-то потревожило немцев, они выпустили в пасмурное небо осветительную ракету. (58)Скороходов приподнял голову от снега и в белом дрожащем свете увидел прямо перед собой свой ориентир.

(59)«Порядок!» – подумал Скороходов.

(60)Дождавшись, когда догорела ракета, он принялся резать проволоку.

(61)Дул лёгкий ветер. (62)Звуковая сигнализация немцев позвякивала сама собой. (63)Звон банок и бутылок, потревоженных нашим бойцом, невозможно было различить. (64)Прорезав проход и убедившись, что нет в нём мины, разведчик сунул ножницы поглубже в снег и снова пополз.

(65)Фашисты спали в своих блиндажах. (66)Блиндажи были на ночном снегу как большие сугробы. (67)От этих сугробов тянуло дымом – под слоем снега, земли и брёвен топились печки.

(68)«Сунуть бы в трубу гранату, – подумал в сердцах Скороходов, – сразу бы сон отшибло!»

(69)«Язык» Скороходову всё не попадался. (70)Можно было взять часового в траншее неподалёку от проволочного заграждения. (71)Но часовой много не знает, это «язык» третьесортный. (72)Нужен был офицер.

(73)Время шло уже к утру, когда усилился ветер. (74)Он дул всё резче, и скоро завыла, засвистела метелица.

(75)«Теперь ни один путный фриц носа наружу не высунет», – огорчился Скороходов.

(76)И он терпеливо ждал, зарывшись в снег в стороне от большого сугроба. (77)Под этим сугробом, по предположению разведчика, жило какое-то начальство.

(78)Настало утро. (79)Но темно было по-прежнему, даже темнее. (80)Между землёй и небом носились снежные вихри. (81)Порой казалось, что снег летит не сверху вниз, а с земли на небо. (82)Вьюга разгулялась вовсю. (83)И в это время из блиндажа вышел немец. (84)Он был по пояс голый, в щегольских галифе и кожаных сапогах. (85)Немец нагнулся, захватил руками снег, бросил его себе на живот, на грудь, в лицо.

(86)– Сибир-р-р! – кричал немец в восторге и растирался снегом. – Сибир-р-р! Мор-р-рос-с-с!…

(87)«Знал бы сибирский мороз, не драл бы глотку, – проговорил про себя Скороходов. (88)Разведчик очень рассердился на немца. – (89)Вынесло тебя, полуголого. (90)Что я с тобой, дураком, теперь делать буду? (91)Намаюсь я с тобой. (92)А офицер ты, видать, важный…»

(93)Разведчик кошкой подкрался к фашисту, оглушил его и, сунув ему в рот рукавицу и связав шнуром руки, потащил к дороге.

(94)Ещё готовясь к заданию, изучая карту, Скороходов отметил на дороге у немцев маленький мосток через ложбину. (95)Это было единственное известное разведчику убежище. (96)Мосток находился в полукилометре от блиндажей. (97)Нужно было спешить да спешить.

(98)Приятели немца скоро обеспокоятся, что полуголый человек долго стоит на морозе, выглянут наружу, поднимут тревогу. (99)Будь «язык» одетый – другое дело. (100)Одетого можно было сразу тащить к себе. (101)Его долго не хватились бы… (102)Такие мысли мелькали в голове Серёжи Скороходова, пока он, задыхаясь, застревая в глубоком снегу, тащил немца к мостку.

(103)У мостка разведчик, совершенно обессилев, повалился в снег.

Задание № 1

Прочитайте рассказ Анатолия Васильевича Митяева «Тёплый “язык”» (пропущены буквы и знаки препинания). Вспомните, какие ещё произведения этого автора вы читали. Напишите их названия (до 5-ти).

Задание № 2

Как вы думаете, чем закончилась эта история? Придумайте финал рассказа. Напишите сочинение (объём 30-50 слов, можно больше).

Задание № 3

В предложениях 19-35 вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки.

Слова с пропущенными буквами надо переписать.

Задание № 4

В предложениях 9-32 вставьте пропущенные знаки препинания.

Предложения с пропущенными знаками препинания надо переписать.

Задание № 5

Выпишите из текста сравнения. С помощью каких языковых средств реализуется это средство выразительности? С какой целью автор использует в тексте сравнения?

Задание № 6

Из предложений 51-65 выпишите местоимения, укажите их разряды и морфологические признаки (лицо, род, число и др.).

Задание № 7

Разберите по составу (выполните морфемный разбор) слова ***пополз*** (предложение 51), ***заграждения*** (предложение 70), ***разведчик*** (предложение 88), ***разгулялась*** (предложение 82).

Выполните словообразовательный разбор слова ***разведчик***.

Задание № 8

Среди предложений 1-4 найдите сложные предложения. Выпишите их номера. Определите, из какого количества простых предложений (грамматических основ) состоят найденные вами сложные предложения.

Образец: *Предложение 1 – 4 ПП (простых предложения).*

Выполните синтаксический разбор 1-го предложения.

Задание № 9

Определите лексическое значение слов ***трассирующие*** (предложение 40), ***фриц*** (предложение 75), ***язык*** (предложение 69, 71 и др.).

Из предложений 10-20 выпишите фразеологизм(-ы), определите его (их) значение(-я).

Задание № 10

Охарактеризуйте главного героя рассказа. Напишите небольшой текст (сочинение) объёмом 40-50 слов (можно

Ответы (6 класс)

Задание № 1

Прочитайте рассказ Анатолия Васильевича Митяева «Тёплый “язык”» (пропущены буквы и знаки препинания). Вспомните, какие ещё произведения этого автора вы читали. Напишите их названия (до 5-х).

Ответ

«Шестой-неполный», «Иван и фрицы», «Землянка», «Самовар», «Куриная слепота», «Пыль», «Кто брал Берлин», «Мешок овсянки», «Ракетные снаряды», «Лошади», «Пехотинцы и танкист», «Тимофей Беспраздничный», «Носов и Назе», «Гвардии медвежонок», «Бескозырка», «Письмо с фронта», «Треугольное письмо», «Серьги для ослика», «Длинное ружье», «Опасный суп», «Отпуск на четыре часа», «Шесть Иванов – шесть капитанов» и др.

По 1 баллу за каждое название, но не более 5 баллов. Названия произведений, отсутствующие в списке, проверяются по Интернету.

Всего 5 баллов.

Задание № 2

Критерий 1	**Соответствие содержания заданию**	**Баллы**
1	Содержание полностью соответствует заданию. Дан исчерпывающий ответ на вопрос. Объем выдержан.	10
2	Содержание ответа показывает, что ученик понимает суть задания и работает в нужном направлении. Объем выдержан.	7
3	Содержание ответа поверхностное, ученик справился с заданием только частично. Объем выдержан.	5
4	Содержание ответа не соответствует заданию или объем не выдержан.	0
Критерий 2	**Логичность и соблюдение грамматических, речевых, орфографических, пунктуационных норм**	

1	Отсутствуют логические, грамматические и речевые ошибки. Орфографических ошибок – 0-2, пунктуационных ошибок – 0-2.	5
2	Допущено не более одной ошибки каждого вида (логические, грамматические и речевые ошибки) или суммарно не более трех ошибок. И/или орфографических ошибок – 3-4, пунктуационных ошибок – 3-4.	3
3	Допущено суммарно более 3-х ошибок (логические, грамматические и речевые ошибки). И/или орфографических ошибок – 5 и более, пунктуационных ошибок – 5 и более.	0
	Максимальный балл	**15**

Внимание! Если объем больше нормы, он считается выдержанным (баллы за превышение объема не снимаются).

Если по критерию 1 ставится 0 б., по критерию 2 тоже ставится 0 б.

Продолжение рассказа

Так он лежал рядом с немцем какие-то короткие минуты, отдыхал. И чуть силы стали возвращаться, встал, протолкнул пленного сквозь сугроб под настил и сам на четвереньках заполз туда.

Убежище оказалось довольно вместительным: в нём можно было сидеть. Правда, голова упиралась в обледеневшие брёвна, ноги – в край канавы, но разведчик не замечал этих неудобств.

До светлого времени оставалось совсем немного. Серёжа Скороходов волновался: успеет ли метель замести его следы? Он надеялся, что немцы не будут искать у дороги, тем более под дорогой. Они, вероятнее всего, будут прочёсывать ближний лес. А зимний день короткий, в четыре уже смеркается. Он спокойно дождётся ночи…

Подумав обо всём этом и ещё о том, что будущей ночью немцы станут во все глаза следить за передним краем, Серёжа занялся пленником.

Фашист уже пришёл в себя, тупо смотрел на советского солдата и не мог понять, где он, что с ним случилось. Немец был упитанный, белый, круглоголовый, лет сорока – вдвое старше Серёжи. Да и толще он был, пожалуй, вдвое.

Наш разведчик показал пленному автомат и спросил:

– Ферштеен? Понятно?

Тот закивал головой, показывая, что всё понял.

– Штиль. Тихо, – продолжил разговор Скороходов. – Ты знаешь, что такое штиль на море? Ни ветерка, ни волны… Будешь «штиль» – жив останешься.

Немец опять закивал головой, хотя понял из всей фразы только одно слово.

– Ну вот, договорились, сейчас одеваться будем, – подмигнул ему Серёжа, принимаясь стаскивать с себя маскировочные костюмы. Он положил их около немца, развязал ему руки…

«Язык» уже был синим от холода. Он моментально натянул обе куртки, штанами обмотал голову, как чалмой, и другие штаны накинул на плечи. Глядя немигающими глазами на разведчика, немец медленно вытянул изо рта рукавицу и надел её себе на руку.

– Ну и нахал! – обругал Серёжа «языка», но рукавицу не стал отбирать, даже дал вторую, зато снова связал ему руки.

Наступил день. На дороге послышалось гудение и скрежет. Ехал снегоочиститель. Разведчик вынул обе гранаты и положил их рядом. Немец понял, что если случится сейчас бой, то кончится он и для него самого и для разведчика одинаково. Обещая не предпринимать никаких действий, пленный шёпотом проговорил:

– Штиль…

– Гут! Хорошо, – ответил тоже шёпотом Серёжа, а сам в тревоге подумал: «Замело ли у дороги следы?»

Снегоочиститель скрёб дорогу над мостком. Брёвна скрипели, с них сыпались ледышки. И тут в убежище вдруг потемнело. Снегоочиститель сбросил в канаву гору снега и совсем завалил вход. «Теперь определённо не найдут», – успокоился разведчик.

Буран наверху не утихал. Немецкие солдаты по пояс в снегу прочёсывали лес. Опасаясь нарваться на автоматную очередь, совали палки под еловые лапы, засыпанные метелью, кричали… У врага никто не сомневался, что офицер похищен советскими разведчиками.

Буран кружил снеговые облака и над нашими позициями, над пушками, над танками, над землянкой разведчиков – товарищей Серёжи Скороходова, над землянкой генерала.

Серёжины товарищи много раз за день выбирались из землянки наружу, подолгу смотрели в сторону немецких позиций. Но что можно было разглядеть, если в десяти шагах всё пропадало в снеговой муке? И генерал тоже выходил, хотя, конечно, как и разведчики, знал, что Серёжа, если сумеет, вернётся только ночью.

В конце дня пленный раздел Серёжу. Нет, ничего опасного для нашего разведчика не случилось. Но пришлось ему отдать немцу свою телогрейку. Хотя немец всё время делал гимнастические упражнения – сгибал и разгибал колени, крутил туловищем, – он всё-таки закоченел так, что Серёжа стал опасаться: доставит ли он «языка» в хорошем состоянии? Когда Серёжа дал немцу телогрейку в обмен на маскировочные куртки, тот показал глазами и на ватные штаны. Офицерские галифе не грели, а немец понял, что он «язык», поэтому разведчик будет беречь его больше, чем самого себя. Из этого обстоятельства немец хотел извлечь наибольшую выгоду.

– А вот этого не хочешь? – показал ему Серёжа фигу. Но внушительной фиги не получилось. Замёрзшие пальцы не гнулись, по всему телу Серёжи

пробегала дрожь. Потом эта дрожь сама собой утихла, будто бы потеплело, стало клонить в дремоту. Серёжа испугался: так ведь замерзают люди зимой. Теперь уже он, а не пленный сидя делал гимнастику, движениями разгонял по жилам остывшую кровь. Ночью перед выходом из убежища разведчик разломил пополам плитку шоколада и одну половинку скормил «языку».

– Ешь, ешь, – приговаривал Серёжа Скороходов, – подкрепляйся. Тащить я тебя не намерен. Своим ходом пойдёшь.

Скороходов надел на пленного маскировочный костюм, а сам остался совсем легко одетым. Но иначе было нельзя. Теперь всё дело состояло в том, чтобы белыми тенями, слившись со снежными вихрями, с курящимися сугробами, проскользнуть через линию фронта.

Разведчик и «язык» шли в стороне от дороги снежным полем. Немец – впереди, наш – за ним. Вдруг немец остановился и обернулся к разведчику. Сказать он ничего не мог, во рту у него снова была рукавица. Но Серёжа понял, что тот хотел сказать: «Ничего у тебя, Иван, не выйдет. Германские солдаты знают своё дело».

Всё пространство между вражескими и нашими позициями – ничейная полоса – было освещено. Как только начинали угасать одни осветительные ракеты, немцы пускали новые.

«Плохо, – подумал Серёжа. – Надо бы ещё сутки посидеть под мостом. Завтра они не будут так жечь свою иллюминацию. Но разве высидишь ещё день и ночь в такой холод? Или «язык» замёрзнет, или я. И то и другое – плохо. Нужно обоим остаться живыми».

Двое людей – враги друг другу – снова шагали, будто плыли по снежным волнам. А потом Серёжа развязал пленному руки, и они поползли. Когда выползли на дорогу у проволочных заграждений, «язык» заупрямился. Он смирился со своей участью, однако боялся, что его убьёт своя же, немецкая, пуля. Разведчик погрозил автоматом. Но не автомат испугал фашиста, а Серёжины глаза. Видно их было как днём, потому что осветительные ракеты – «лампы», так их звали наши солдаты, – горели прямо над дорогой. Немец пополз.

– Шнель! Быстрее! – закричал Серёжа Скороходов изо всех сил.

Таиться было бесполезно, немцы заметили две белые фигуры, распластавшиеся в снегу. Из обоих дотов по ним ударили пулемёты.

Серёже Скороходову теперь нужно было направить «языка» в безопасное место, в тот треугольник, где не летели пули. Поменяться местами с «языком», чтобы показать дорогу, он не мог: «язык» был тихий, пока чувствовал автомат за собой. Разведчик стал легонько постукивать его автоматом- то справа, то слева. Немец понял, что у разведчика есть лазейка, и слушался.

Пули свистели над самой головой, ветер тоже свистел, и сыпал снег. От ветра, от пуль звенели, звякали банки и бутылки на колючей проволоке. Но Серёжа никаких звуков не слышал. Все его мысли, вся воля были отданы тому, чтобы преодолеть небольшое уже расстояние, отделявшее от своих. По

суматохе у немцев наши поняли, что разведчик возвращается с задания. И тут артиллеристы, ждавшие этого события с вечера, ударили по фашистским дотам снарядами – треугольник треугольником, а так было надёжнее, так было вернее обезопасить путь своему бойцу.

Немцы тоже ударили по дороге из пушки. Грохот взрывов заглушил все другие звуки вьюжной ночи. Мёрзлая земля, разбитая в комья и пыль, взлетала вверх и опускалась на белый снег чёрными кругами. Но было это уже не опасно. «Язык», а следом и разведчик скатились в нашу траншею.

– Вот вам «язык», – сказал Серёжа товарищам-разведчикам, которые встречали его в траншее. – «Язык» тёплый…

Утром Скороходова вызвал генерал. Но Серёжа не мог подняться с топчана в землянке. У него был сильный жар: промёрзнув, он тяжело заболел. Генерал сам пришёл в землянку разведчиков.

– Спасибо! – сказал он Серёже Скороходову. – «Языка» ты достал очень хорошего. Мы и без него знали о противнике много, но он рассказал такое, что было неизвестно. Фашисты сумели незаметно подтянуть на наш участок танки: нам они здесь здорово помешали бы. А теперь эти танки не страшны. Я уже связался с лётчиками. Пикирующие бомбардировщики перед атакой разобьют их бомбами. Говори, какую награду тебе дать? И не скромничай. Представь, сколько наших бойцов ты уберёг от смерти!…

– Товарищ генерал, пусть меня не отправляют в госпиталь, – попросил Серёжа. – Я тут у своих поправлюсь скорее…

– Нет уж, – ответил генерал, – в госпиталь тебя отправят. Завтра твои товарищи будут далеко от этих мест, не лежать же тебе в землянке одному. Завтра начинаем наступление. А награду я тебе выберу сам.

К генералу подошёл его адъютант со шкатулкой. В шкатулке лежали разные ордена и медали.

– Ты достоин, – сказал генерал, – ордена Отечественной войны, носи его с гордостью.

Серёжа Скороходов взял орден, и генерал, как полагается в таких случаях, пожал ему руку. Серёжина рука была горячая. Генерал долго держал её.

– Ты пей все лекарства, – сказал он. – И горчичники держи подольше. Не боишься горчичников? Ух и жгут они!

– Не боюсь, – улыбнулся Серёжа Скороходов.

Продолжение в работе ученика может не совпадать с авторским.

Задание № 3

В предложениях 19-35 вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки.

Слова с пропущенными буквами надо переписать.

Ответ

Должны быть выписаны подчеркнутые слова.

(19)– Пугайте, пугайте, – проговорил Серёжа, на этот раз шЁпотом, и пополз к своей траншее.

(20)Скоро он был в зЕмлянкЕ разведчиков. (21)РаССказав о своём планЕ, он улёгся спать. (22)Спал Скороходов крепко и долго – до позДнего утра. (23)Товарищи НЕ будили его. (24)Принесли завтрак в котелке, на пЕчурку поставили, чтобы не остыл. (25)Солдату надо было набратЬся сил. (26)ПредстОяла ему тяжЁлая работа.

(27)Днём Скороходова вызвал генерал.

(28)– Ну-ка раССкажи попОдробнее, что ты удумал? – сказал он. – Где ты перейдёшЬ к немцам?

(29)– Поползу я, товарищ генерал, по шОССе, – ответил Скороходов, – по самой сЕрединочкЕ.

(30)– Так тебя же подстрелят, как воробья! – раССердился генерал. – (31)Разве не знаешЬ, что дорога с обЕих сторон простреливаеТСя из пулемётов?

(32)– Погодите, товарищ генерал, не сердитесь! Мне бы листок да карандаш…

(33)И Скороходов нарисовал рисунок.

(34)– Правильно, – начал объяснять рисунок разведчик. – (35)Из обОих дотов и справа и слева бьют немцы по шОССе пулемётными очередями.

22 неповторяющихся слов, по 0,5 б. за каждое слово, всего 11 баллов. Если в слове 2 орфограммы, за каждую ставится по 0,5 б. Слова, которые встречаются 2 раза (*шоссе*, *рассказав* и *расскажи*), считаются за 1 слово. Если одно из них написано правильно, а другое – с ошибкой, ставится 0,25 б. за каждую орфограмму.

Задание № 4

В предложениях 9-32 вставьте пропущенные знаки препинания.

Предложения с пропущенными знаками препинания надо переписать.

Ответ

(9)И тогда вспыхивают в небе осветительные ракеты**[,]** а в то место**[,]** где звон раздался**[,]** летят фашистские пули. (10)Двоих разведчиков ранило. (11)Неделя подходила к концу, но «языка» разведчики не достали.

(12)Похудели разведчики от заботы**[,]** ходят хмурые[,] всё ломают головы[,] как достать фашиста – «языка». (13)И вот один, звали его Серёжа Скороходов, придумал. (14)Он сам так обрадовался этому**[,]** что крикнул во весь голос**[:]**

(15)**[–]** Придумал!

(16)Хотя кричать в его положении было нельзя. (17)Скороходов лежал в снегу перед немецкими позициями и разглядывал их в бинокль. (18)Немцы услышали крик**[,]** зимняя ночь осветилась огнём ракет**[,]** наполнилась треском автоматов и пулемётов.

(19)**[–]** Пугайте, пугайте**[,]** **[–]** проговорил Серёжа, на этот раз ш**Ё**потом, и пополз к своей траншее.

(20)Скоро он был в з**Е**млянк**Е** разведчиков. (21)Ра**(С,СС)**казав о своём план**Е**, он улёгся спать. (22)Спал Скороходов крепко и долго – до поз**Д**него утра. (23)Товарищи **(НЕ)**будили его. (24)Принесли завтрак в котелке**[,]** на п**Е**чурку поставили**[,]** чтобы не остыл. (25)Солдату надо было набрат**Ь**ся сил. (26)Предст**О**яла ему тяж**Ё**лая работа.

(27)Днём Скороходова вызвал генерал.

(28)– Ну-ка ра**(С,СС)**кажи поп**О**дробнее**[,]** что ты удумал? – сказал он. – Где ты перейдёш**Ь** к немцам?

(29)– Поползу я**[,]** товарищ генерал**[,]** по ш**О(С,СС)**е, – ответил Скороходов, – по самой с**Е**рединочк**Е**.

(30)– Так тебя же подстрелят, как воробья! – ра**(С,СС)**ердился генерал. – (31)Разве не знаеш**Ь[,]** что дорога с об**Е**их сторон простреливает**…**ся из пулемётов?

(32)– Погодите**[,]** товарищ генерал**[,]** не сердитесь! Мне бы листок да карандаш…

Всего за постановку 22 знаков препинания – 11 баллов (по 0,5 б. за каждый знак препинания). В предложении 19 прямая речь может быть заключена в кавычки. Если стоят открывающие кавычки и нет закрывающих (или наоборот), ставится 0,25 б. Если стоят лишние знаки препинания, за каждый лишний знак баллы вычитаются (по 0,2 б. за каждый лишний знак), при этом общий балл за задание не может быть меньше 0.

Задание № 5

Выпишите из текста сравнения. С помощью каких языковых средств реализуется это средство выразительности? С какой целью автор использует в тексте сравнения?

Ответ

(30)– Так тебя же **подстрелят**, **<u>как воробья</u>**!

(40)Даже красиво получается, товарищ генерал: пули трассирующие, летят, светятся и, **как разноцветные струи**, над серединой дороги перекрещиваются.

(52)Полз он в глубоком снегу, **как крот в земле**, и подобрался к проволоке незамеченным.

(66)Блиндажи были на ночном снегу **как большие сугробы**.

(93)Разведчик **кошкой** подкрался к фашисту, оглушил его и, сунув ему в рот рукавицу и связав шнуром руки, потащил к дороге.

Должны быть выписаны выделенные слова и словосочетания (в предложении 30 могут быть выписаны только подчеркнутые слова). За нахождение каждого сравнения по 1 баллу, т.е. всего 4 балла.

Как воробья, как разноцветные струи, как большие сугробы – **сравнительные обороты с союзом *как* (3 балла, т.е. по 1 баллу за определение средства выражения каждого сравнения);** *кошкой* – **творительный сравнения / существительное в творительном падеже (1 балл).**

Сравнения используются для более точного и образного описания действий разведчика (предложения 52, 93) **(2 балла)**, каких-либо предметов (пуль, блиндажей) (предложения 40, 66) **(2 балла).**

В предложении 30 сравнение придает образность речи генерала, показывает, что он волнуется за разведчика **(1 балл)**. **Как правильные считаются и другие ответы, в которых отражена цель использования сравнений. За общий ответ (касающийся всех предложений сразу) может ставиться от 1 до 2-х баллов (в зависимости от полноты).**

Всего 13 баллов.

Задание № 6

Из предложений 51-65 выпишите местоимения, укажите их разряды и морфологические признаки (лицо, род, число и др.).

Ответ

За каждое выписанное местоимение ставится 0,5 б., т.е. всего 7 б. за 14 местоимений.

(52) ***Он*** – личное мест. (**0,3 б.**), ед.ч. (**0,2 б.**), м.р. (**0,2 б.**), 3-л. (**0,2 б.**), и.п. (**0,2 б.**);

(53) ***ему*** – личное мест. (**0,3 б.**), ед.ч. (**0,2 б.**), м.р. (**0,2 б.**), 3-л. (**0,2 б.**), д.п. (**0,2 б.**);

(54) ***какая-то*** – неопределённое мест. (**0,3 б.**), ед.ч. (**0,2 б.**), ж.р. (**0,2 б.**), и.п. (**0,2 б.**);

ничего – отрицательное мест. (**0,3 б.**), ед.ч. (**0,2 б.**), р.п. или в.п. (**0,2 б.**);

(57) ***что-то*** – неопределённое мест. (**0,3 б.**), ед.ч. (**0,2 б.**), и.п. (**0,2 б.**);

они – личное мест. (**0,3 б.**), мн.ч. (**0,2 б.**), 3-л. (**0,2 б.**), и.п. (**0,2 б.**);

(58) ***собой*** – возвратное мест. (**0,3 б.**), ед.ч. (**0,2 б.**), т.п. (**0,2 б.**);

свой – притяжательное мест. (**0,3 б.**), ед.ч. (**0,2 б.**), м.р. (**0,2 б.**), в.п. (**0,2 б.**);

(60) ***он*** – личное мест. (**0,3 б.**), ед.ч. (**0,2 б.**), м.р. (**0,2 б.**), 3-л. (**0,2 б.**), и.п. (**0,2 б.**);

(62) ***сама*** – определительное мест. (**0,3 б.**), ед.ч. (**0,2 б.**), ж.р. (**0,2 б.**), и.п. (**0,2 б.**);

собой – возвратное мест. (**0,3 б.**), ед.ч. (**0,2 б.**), т.п. (**0,2 б.**);

(63) ***нашим*** – притяжательное мест. (**0,3 б.**), ед.ч. (**0,2 б.**), м.р. (**0,2 б.**), т.п. (**0,2 б.**);

(64) в ***нём*** – личное мест. (**0,3 б.**), ед.ч. (**0,2 б.**), м.р. (**0,2 б.**), 3-л. (**0,2 б.**), п.п. (**0,2 б.**);

(65) ***своих*** – притяжательное мест. (**0,3 б.**), мн.ч. (**0,2 б.**), п.п. (**0,2 б.**).

12,4 балла за характеристику всех местоимений.

Может быть выписано также слово ***где-то*** из предложения 57, которое в некоторых школьных учебниках рассматривается как местоимение. ***Где-то*** – неопределённое мест. (**0,3 б.**), неизменяемое (**0,2 б.**). **Баллы за нахождение этого местоимения (0,5 б.) и за его характеристику ставятся в том случае, если общий балл участника не является максимальным.**

Всего 19,4 б.

Задание № 7

Разберите по составу (выполните морфемный разбор) слова ***пополз*** (предложение 51), ***заграждения*** (предложение 70), ***разведчик*** (предложение 88), ***разгулялась*** (предложение 82).

Выполните словообразовательный разбор слова ***разведчик***.

Ответ

По-полз Ø □, ***за-гражд-ени***[***j-а***] / ***за-гражд-ени-я***, ***раз-вед-чик***□, ***раз-гул-я-л-а-сь.***

По 0,3 б. за выделение каждой морфемы (18 морфем), т.е. всего 5,4 б. У слова *заграждения* **может быть выделен суффикс** *-енij-* и *-ени-*. **Если выделен суффикс *-енij-*, добавляется 0,2 б., но если не набран максимум баллов за задание.**

За выделение основ – по 0,1 б. за слова *пополз, разведчик, заграждения,* **0,8 б. – за выделение основы в слове** *разгулялась* (разгуля…сь).

Разведчик ← ***разведать*** (*разведа-* + *-чик* □, усечение основы; суффиксальный способ) ← ***ведать*** (*раз-* + *ведать*; приставочный способ).

За выстраивание словообразовательной цепочки – 3 балла (если указано, что *разведчик* **образовано от** *ведать,* **ставится 0,5 б.); за определение способа словообразования к каждому этапу – по 1 баллу**

(всего 2 балла). За дополнительную информацию в скобках (кроме способа словообразования) – по 0,5 б., т.е. всего 1 б.

Всего 12,5 б.

Задание № 8

Среди предложений 1-4 найдите сложные предложения. Выпишите их номера. Определите, из какого количества простых предложений (грамматических основ) состоят найденные вами сложные предложения.

Образец: *Предложение 1 – 4 ПП (простых предложения).*

Выполните синтаксический разбор 1-го предложения.

Ответ

Сложными являются 1, 2, 3 предложения. **По 0,2 б. за каждое предложение, т.е. всего 0,6 б.**

Предложение 1 – 3 ПП **(1 балл)**,

предложение 2 – 6 ПП **(2 балла)**,

предложение 3 – 2 ПП **(1 балл),**

За эту часть задания 4 балла.

1[На^{предлог} военном$^{прил.}$ языке$^{сущ.}$ «язык»$^{сущ.}$ – это$^{мест.}$ не^{частица} то$^{мест.}$], 2[что$^{мест.}$ есть$^{глаг.}$ у^{предлог} каждого$^{сущ.}$ во^{предлог} рту$^{сущ.}$], 1[а^{союз} пленный$^{сущ.}$], 3[который$^{мест.}$ много$^{нареч.}$ знает$^{глаг.}$ о^{предлог} своих$^{мест.}$ войсках$^{сущ.}$].

7,5 б. за подчеркивание членов предложения (по 0,5 б. за подчеркивание каждого члена предложения, при этом союз не должен быть подчеркнут). Словоформа *во рту* **(2-е ПП) может быть рассмотрена как обстоятельство или дополнение.**

4,2 б. за определение частеречной принадлежности слов (по 0,2 б. за каждое слово).

За определение разряда местоимения (*то* **– указательное,** *что, который* **– относительные,** *своих* **– притяжательное) дополнительно ставится по 0,2 б. за каждое местоимение, если не набран максимальный балл за всё задание.**

Предложение повествовательное **(0,2 б.)**, невосклицательное **(0,2 б.)**, сложное **(0,2 б.)**, сложноподчинённое **(0,2 б.)**.

1-е ПП – двусоставное **(0,5 б.)**, распространённое **(0,5 б.)**, осложнено однородными сказуемыми **(0,5 б.)**, полное **(0,5 б.)**.

2-е ПП – двусоставное **(0,5 б.)**, распространённое **(0,5 б.)**, неосложнённое **(0,5 б.)**, полное **(0,5 б.)**.

3-е ПП – двусоставное **(0,5 б.)**, распространённое **(0,5 б.)**, неосложнённое **(0,5 б.)**, полное **(0,5 б.)**.

Если ученик объясняет, почему данное предложение является повествовательным, невосклицательным, СПП, распространённым,

полным и т.д., то за каждое объяснение дается по 0,5 б., если не набран максимум баллов за задание.

Если ученик определяет типы сказуемых (составные именные в 1-м ПП, простое глагольное в 3-м ПП, простое глагольное или составное именное во 2-м ПП (в зависимости от подчеркивания), за эту характеристику дополнительно ставится по 0,5 б., если не набран максимальный балл за задание.

Если ученик определяет типы придаточных (1+2 – СПП с придаточным определительным или местоименно-определительным, 1+3 – СПП с придаточным определительным), за это ставится по 0,5 б., если не набран максимальный балл за задание. Также (0,5 б.) оценивается указание на то, что это ССП с параллельным подчинением придаточных.

Связь между простыми предложениями (указание на то, что 1-е ПП связано со 2-м ПП и с 3-м ПП) может быть обозначена в схеме или описана отдельно. В последнем случае ставится 1 балл. Связь между предложениями оценивается 1 раз.

Схема предложения:

[1][ ]

↓ ↓

[2][ ] [3][ ]

Схема может быть горизонтальной. В схему могут быть включены средства связи, главные и второстепенные члены и т.д. **За схему – 2 балла.**

Всего 25,1 б.

Задание № 9

Определите лексическое значение слов ***трассирующие*** (предложение 40), ***фриц*** (предложение 75), ***язык*** (предложение 69, 71 и др.).

Из предложений 10-20 выпишите фразеологизм(-ы), определите его (их) значение(-я).

Ответ

Трассирующий – оставляющий при полете светящийся след. **(1 балл).**

Фриц – название немцев, в 1941–1945 гг. воевавших на стороне гитлеровской Германии против СССР. **Или:** название немцев в годы Великой Отечественной войны. (**1 балл).**

Язык – пленный, захваченный для получения нужных сведений. **(1 балл).**

Если лексическое значение определено частично (например, «пленный»), ставится 0,5 б.

Ломать голову – напряжённо, усиленно думать, стараться понять трудное, сложное; решать что-либо трудное. **Или:** напряженно думать, решая трудный вопрос или стараясь разобраться в чем-л. сложном, трудном.

Подходить к концу – оканчиваться.

Во весь голос – громко, во всеуслышание.

По 2 балла за нахождение каждого фразеологизма, по 1 баллу за толкование значения каждого фразеологизма.

Если значение фразеологизма определено частично, ставится 0,5 б.

Всего 12 баллов.

Задание № 10

Критерий 1	**Соответствие содержания заданию**	**Баллы**
1	Содержание полностью соответствует заданию. Дан исчерпывающий ответ на вопрос. Объем выдержан.	10
2	Содержание ответа показывает, что ученик понимает суть задания и работает в нужном направлении. Объем выдержан.	7
3	Содержание ответа поверхностное, ученик справился с заданием только частично. Объем выдержан.	5
4	Содержание ответа не соответствует заданию или объем не выдержан.	0
Критерий 2	**Логичность и соблюдение грамматических, речевых, орфографических, пунктуационных норм**	
1	Отсутствуют логические, грамматические и речевые ошибки. Орфографических ошибок – 0-2, пунктуационных ошибок – 0-2.	5
2	Допущено не более одной ошибки каждого вида (логические, грамматические и речевые ошибки) или суммарно не более трех ошибок. И/или орфографических ошибок – 3-4, пунктуационных ошибок – 3-4.	3
3	Допущено суммарно более 3-х ошибок (логические, грамматические и речевые ошибки). И/или орфографических ошибок – 5 и более, пунктуационных ошибок – 5 и более.	0
	Максимальный балл	**15**

Если объем больше нормы, он считается выдержанным (баллы за превышение объема не снимаются).

Если по критерию 1 ставится 0 б., по критерию 2 тоже ставится 0 б.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма
Макс. балл	5	15	11	11	13	19,4	12,5	25,1	12	15	139