

Задания для 4 класса
Анатолий Васильевич Митяев
Носов и Назе

(1) Пришло третье, сейчас...ливое для нас лето. (2) Фаши...ские в...йска отступали.

(3) По дорогам с фронта в тыл бр...ли вереницы пленных. (4) А к фронту тягачи тащили пушки; застилая дорогу синим дымом, ехали танки; скакали кавалеристы с шашками и автоматами; шагали пехотинцы, увешанные оружием. (5) Войска спешили, чтобы сменить т...варищей, уставших в бою.

(6) Привалы у них были к...роткие – только воды из к...лодца напоят...ся, а пехот... ещё перем...тать портянки, сбившиеся в пути.

(7) На такой к...роткий привал в деревн... Новосёлки остановился пехотный батальон. (8) С...лдат сразу обл...пили ребятишки: худые, шеи у всех тонкие, а глаза от голода и пережитых мучений большие-большие. (9) Рады были ребятишки своим с...лдатам, ну и рассчитывали что-нибудь вкуснень...кое получить.

(10) Пехоту об этом просить не надо, пехота сама догадливая. (11) Разв...зали бойцы в...щевые мешки, начали оделять кусочками сахара, ржаными сухарями. (12) А с...лдат, у которого была полная гру...ь орденов, снял орден Славы и прик...лол его на рубашку одному мальчишк...

(13) – По глазам вижу: человек ты бедовый, – сказал с...лдат. – Поноси-ка награду немного. Мамк... своей пойдешь покажись... Ух, какой ты теперь красавец!

(14) – Петьке орден повесили! – закричали ребятишки.

(15) А мальчишка побежал в дом. (16) Вернулся он скоро с матерью. (17) Мать вела его за руку и через каждые два шага шлёпала по мя...кому месту.

(18) – Отдай сейчас же, у кого взял!... – приговаривала она.

(19) – За что вы его? – удивился с...лдат.

(20) – Да ведь измучил озорством, – ответила женщина и вдруг заплакала. – Столько страху за него при немцах натерпелась.

(21) Немцы, когда заняли Новосёлки, выбросили из школы парты и устроили в классах комендатуру. (22) В учительской поселился сам комендант герр Назе. (23) По-русски «назе» – «нос». (24) И комендант приказал жителям звать его господином Носовым.

(25) Немец был тощий, длинный, морщинистый, как палка из старого забора. (26) Воевать он не годился. (27) Но на своём месте фашистам служил хорошо. (28) Его солдаты постепенно отобрали у людей коров, овец, свиней,

зерно и всё отправили в Германию. (29)Жить в Новосёлках стало голодно. (30)Осталась на еду одна картошка.

(31)Зимой к голоду прибавился холод. (32)Господин Носов запретил крестьянам ходить в лес за дровами: вдруг они там будут встречаться с партизанами?

(33)Назе партизан очень боялся. (34)Партизаны подбирались к врагу тихо, незаметно. (35)Словно гром среди ясного неба, грохотали их гранаты, будто внезапный дождь, хлестали пули. (36)Не одну комендатуру уничтожили таким образом партизаны. (37)Когда-то должна была дойти очередь и до Новосёлок...

(38)Немец знал, что в Новосёлках живёт настоящий Носов, русский. (39)Это был Петя, мальчишка, который сидел сейчас на коленях у солдата. (40)Комендант, встретив мальчугана на улице, щипал его за нос холодными пальцами подмигивал морщинистым веком и говорил

(41) Здорово Нософ

(42)Так он показывал своё расположение к однофамильцу. (43)Назе не догадывался какой сюрприз преподнесёт ему маленький Носов.

(44)Да и сам Петя не знал что вскоре случится.

(45)Школа не работала. (46)В нетопленных избах сидеть скучно.

(47)Целые дни новосёлковские ребята были на улице катались с горы на санках.

(48)Гора в деревне была хорошая. (49)Начиналась она от кузницы и круто уходила к речке. (50)Лететь с такого спуска на санках – одно удовольствие: ветер свистит в ушах дымом клубится снег из-под полозьев...

(51)Одно плохо – таскать санки на гору. (52)Слабенькие были тогда ребята голодали они. (53)Как-то под вечер, взобравшись наверх, Петя Носов не захотел съезжать с горы. (54)А другие ребята поехали, и остался он один. (55)Принялся Петя тогда со скуки искать себе какое-нибудь дело. (56)Нашёл, конечно. (57)На глаза ему попала жнейка¹. (58)Когда ещё не было войны, привезли её к кузнице на ремонт да так и не успели починить. (59)Пришло в голову нашему Носову спустить эту жнейку под гору. (60)Одному такое не осилить. (61)Носов дождался дружков. (62)Всем миром они отодрали примёрзшие колёса и пустили жнейку вниз.

(63)Понеслась жнейка. (64)Завертелись её крылья. (65)Затрещал механизм. (66)Зимой воздух чистый, далеко слышно на морозе. (67)Треск этот разнёсся по деревне долгой автоматной очередью. (68)Кто-то из немцев, бывших в то время на улице, испугался, крикнул:

¹ **Жнейка** – машина для скашивания сельскохозяйственных культур, транспортировки скошенной массы и укладки ее на поле; жатка.

(69)– Партизанен! – и выстрелил в воздух.

(70)Тут ему второй на другом конце деревни ответил. (71)И началось!
(72)Пошла пальба. (73)Так продолжалось, пока шофёр заводил автомобиль.
(74)Повскакали немцы в кузов грузовика, герр Назе в кабину прыгнул, и умчались они из деревни в соседний городок, где немецкий гарнизон был большой.

(75)Целую ночь и ещё полдня Новосёлки были свободными от врага.

Задание № 1

Прочитайте рассказ Анатолия Васильевича Митяева «Носов и Назе» (пропущены буквы и знаки препинания). Вспомните, какие ещё произведения этого автора вы читали. Напишите их названия (до 5-ти).

Задание № 2

Как вы думаете, чем закончился рассказ? Напишите его продолжение (объём – 30-35 слов, можно больше).

Задание № 3

В предложениях 1-19 вставьте пропущенные буквы.

Слова с пропущенными буквами надо переписать.

Задание № 4

В предложениях 40-52 вставьте пропущенные знаки препинания.

Предложения с пропущенными знаками препинания надо переписать.

Задание № 5

Подчеркните грамматические основы в 4-м предложении. Выполните синтаксический разбор 11-го предложения. Определите часть речи каждого слова, входящего в состав этого предложения.

Задание № 6

Из предложений 1-20 выпишите личные местоимения. Определите лицо, число, падеж, род (если есть) выписанных вами местоимений.

Задание № 7

Разберите по составу (выполните морфемный разбор) слова *ржаными* (предложение 11), *учительской* (предложение 22), *ребятишки* (предложения 8, 9, 47), *съезжать* (предложение 53).

Задание № 8

В предложениях 21-69 найдите сравнения. С какой целью автор их использует?

Задание № 9

Определите лексическое значение слов *бедовый* (предложение 13), *лететь* (предложение 50).

Из предложений 51-62 выпишите 3 фразеологизма определите их значения.

Их предложений 3-4 выпишите 2 синонима к слову *идти*.

Задание № 10

Опираясь на рассказ, охарактеризуйте немцев и деревенских мальчишек. Выполняя это задание, напишите небольшой текст (сочинение) (объём – 25-35 слов, можно больше).

Ответы (4 класс)

Задание № 1

Прочитайте рассказ Анатолия Васильевича Митяева «Носов и Назе» (пропущены буквы и знаки препинания). Вспомните, какие ещё произведения этого автора вы читали. Напишите их названия (до 5-ти).

Ответ

«Шестой-неполный», «Тёплый “язык”», «Землянка», «Самовар», «Куриная слепота», «Пыль», «Кто брал Берлин», «Мешок овсянки», «Ракетные снаряды», «Лошади», «Пехотинцы и танкист», «Тимофей Беспраздничный», «Иван и фрицы», «Гвардии медвежонок», «Бескозырка», «Письмо с фронта», «Треугольное письмо», «Серьги для ослика», «Длинное ружье», «Опасный суп», «Отпуск на четыре часа», «Шесть Иванов – шесть капитанов» и др.

По 1 баллу за каждое название, но не более 5 баллов.

Названия произведений, которые отсутствуют в списке, надо проверять по Интернету.

Всего 5 баллов.

Задание № 2

Критерий 1	Соответствие содержания заданию	Баллы
1	Содержание полностью соответствует заданию. Дан исчерпывающий ответ на вопрос. Объем выдержан.	10
2	Содержание ответа показывает, что ученик понимает суть задания и работает в нужном направлении. Объем выдержан.	7
3	Содержание ответа поверхностное, ученик справился с заданием только частично. Объем выдержан.	5
4	Содержание ответа не соответствует заданию или объем не выдержан.	0
Критерий 2	Логичность и соблюдение грамматических и речевых норм	
1	Отсутствуют логические, грамматические и речевые ошибки. Орфографических и	5

	пунктуационных ошибок (вместе) – 0 или 2.	
2	Допущено не более одной ошибки каждого вида (логических, грамматических и речевых) или суммарно не более трех ошибок. Орфографических и пунктуационных ошибок – 3-4.	3
3	Допущено суммарно более трех ошибок (логических, грамматических и речевых). Орфографических и пунктуационных ошибок – 5 и более.	0
	Максимальный балл	15

Внимание! Если объем больше нормы, он считается выдержанным (баллы за превышение объема не снимаются).

Если по критерию 1 ставится 0 б., по критерию 2 тоже ставится 0 б.

Продолжение рассказа

Герр Назе вернулся со своими солдатами к вечеру. Люди в деревне ждали расправы. Ребятишек по домам заперли. Больше всех боялась Петина мать. Она думала, что фашисты убьют мальчика. И, жалея сына, обливаясь слезами от жалости и любви к нему, сама как следует выпорола.

А герр Назе вёл себя так, будто ничего и не случилось. Потому что стыдно было ему за свою трусость и за трусость подчинённых.

Но он не был бы офицером германской армии, если бы оставил дело без последствий.

Однажды утром, когда стоял такой мороз, что и дохнуть было больно, немцы выгнали всех детей из домов и повели их к речке.

Назе приказал детям вкатить жнейку на гору.

– Германское командование не может терпеть беспорядка, – объяснил он жителям свой приказ.

Ребятишкам такое занятие вначале показалось весёлым. Бойко покатали они жнейку в гору. Кричали, смеялись над теми, кто падал. Но скоро устали, остановились. И на месте удержать машину не смогли. Жнейка скатилась на прежнее место. Хорошо, успели горемыки разбежаться в стороны, иначе раздавило бы кого-нибудь.

Герр Назе и другие фашисты скоро ушли в комендатуру. С ребятишками остался один солдат. Через час пришла ему смена. Так до самой темноты меняли немцы один другого. А ребята всё везли жнейку. И каждый раз она скатывалась к реке.

Матери издали смотрели на мучение детишек. Герр Назе провёл на снегу черту, за которую они не смели переступить: нарушение приказа каралось расстрелом.

На другое утро приказано было тащить жнейку женщинам. С помощью ломов и верёвок они с трудом вытянули машину к кузнице.

Всю зиму просидели ребята в домах. Весной осмелели, на улицу стали выходить, на солнышко. И всё ждали и ждали, когда Красная Армия прогонит врага...

Вдоль деревни, сторонясь отдыхавших пехотинцев, брела вереница пленных. Поравнявшись с солдатом, мальчиком и женщиной, немцы ещё ниже опускали глаза.

Из-за того что дорогу заняли пленные, привал у пехотинцев получился больше, чем полагалось. И как только проехал на коне наш боец, замыкавший колонну немцев, солдаты мигом вскинули за плечи вещевые мешки, надели скатки, поправили на груди автоматы, подтянули ремни, построились повзводно и зашагали широким шагом. Петя с матерью и все ребяташки на прощание махали им руками.

Продолжение в работе ученика может не совпадать с авторским.

Задание № 3

В предложениях 1-19 вставьте пропущенные буквы.

Слова с пропущенными буквами надо переписать.

Ответ

(1) Пришло третье, счасТливое для нас лето. (2) ФашиСТские вОйска отступали.

(3) По дорогам с фронта в тыл брЕли вереницы пленных. (4) А к фронту тягачи тасили пушки; застилая дорогу синим дымом, ехали танки; скакали кавалеристы с шашками и автоматами; шагали пехотинцы, увешанные оружием. (5) Войска спешили, чтобы сменить тОварищей, уставших в бою.

(6) Привалы у них были кОроткие – только воды из кОлодца напитЪся, а пехотЕ ещё перемОтать портянки, сбившиеся в пути.

(7) На такой кОроткий привал в деревнЕ Новосёлки остановился пехотный батальон. (8) СОлдат сразу облЕпили ребяташки: худые, шеи у всех тонкие, а глаза от голода и пережитых мучений большие-большие. (9) Рады были ребяташки своим сОлдатам, ну и рассчитывали что-нибудь вкуснЕнькое получить.

(10) Пехоту об этом просить не надо, пехота сама догадливая. (11) РазвЯзали бойцы вЕщевые мешки, начали оделять кусочками сахара, ржаными сухарями. (12) А сОлдат, у которого была полная грудЬ орденов, снял орден Славы и прикОлол его на рубашку одному мальчишкЕ.

(13) – По глазам вижу: человек ты бедовый, – сказал сОлдат. – Поноси-ка награду немного. МамкЕ своей пойдн покажись... Ух, какой ты теперь красавец!

(14) – Петьке орден повесили! – закричали ребяташки.

(15)А мальчишка побежал в дом. (16)Вернулся он скоро с матерью.
(17)Мать вела его за руку и через каждые два шага шлёпала по мяГкому месту.

(18)– Отдай сейчас же, у кого взял!... – приговаривала она.

(19)– За что вы его? – удивился сОлдат.

22 неповторяющихся слова, по 0,5 б. за каждое слово, всего 11 баллов. Слова сОлдатам, сОлдат рассматриваются как 1 слово (за 3 слова – 0,5 б., т.е. за каждое 0,16 б.); кОроткие, кОроткий – 0,5 б. (по 0,25 б. за каждое слово). Если в слове пропущено 2 буквы, за каждую букву ставится по 0,5 б.

Задание № 4

В предложениях 40-52 вставьте пропущенные знаки препинания.

Предложения с пропущенными знаками препинания надо переписать.

Ответ

(40)Комендант, встретив мальчугана на улице, щипал его за нос холодными пальцами[,] подмигивал морщинистым веком и говорил[:]

(41)[–] Здорофо[,] Нософ[!]

(42)Так он показывал своё расположение к однофамильцу. (43)Назе не догадывался[,] какой сюрприз преподнесёт ему маленький Носов.

(44)Да и сам Петя не знал[,] что вскоре случится.

(45)Школа не работала. (46)В нетопленных избах сидеть скучно.

(47)Целые дни новосёлковские ребятишки были на улице[,] катались с горы на санках.

(48)Гора в деревне была хорошая. (49)Начиналась она от кузницы и круто уходила к речке. (50)Лететь с такого спуска на санках – одно удовольствие: ветер свистит в ушах[,] дымом клубится снег из-под полозьев...

(51)Одно плохо – таскать санки на гору. (52)Слабенькие были тогда ребятишки[,] голодали они.

Всего 10 баллов (по 1 баллу за каждый знак препинания). Предложение 41 может быть заключено в кавычки (за каждые кавычки – 0,5 б.). В конце предложения вместо восклицательного знака может стоять точка, но за это ставится 0,5 б. Если стоят лишние знаки препинания, за каждый лишний знак баллы вычитаются (по 0,5 б. за каждый лишний знак), при этом общий балл за задание не может быть меньше 0.

Задание № 5

Подчеркните грамматические основы в 4-м предложении. Выполните синтаксический разбор 11-го предложения. Определите часть речи каждого слова, входящего в состав этого предложения.

Ответ

(4)А к фронту тягачи тащили пушки; застилая дорогу синим дымом, ехали танки; скакали кавалеристы с шашками и автоматами; шагали пехотинцы, увешанные оружием.

4 балла за всё сложное предложение, т.е. по 1 б. за каждое простое предложение (каждую грамматическую основу). Если грамматическая основа подчеркнута неверно, баллы не ставятся.

(11)Развязали (глагол.) бойцы (сущ.) вещевые (прил.) мешки (сущ.), начали (глагол.) одевать (глагол.) кусочками (сущ.) сахара (сахара) (сущ.), ржаными (прил.) сухарями (сущ.).

Предложение повествовательное (0,5 б.), невосклицательное (0,5 б.), простое (0,5 б.), распространённое (0,5 б.), осложнено однородными сказуемыми / с однородными сказуемыми (0,5 б.) и однородными дополнениями (0,5 б.). За эту часть задания 3 балла.

Если ученик объясняет, почему данное предложение является повествовательным, невосклицательным, простым, распространённым, то за каждое объяснение дается по 0,5 б., если не набран максимум баллов за задание.

5 баллов за подчеркивание членов предложения (по 0,5 б. за подчеркивание каждого члена предложения. Словоформа сахара может быть подчеркнута как определение или как дополнение.

2 балла за определение частеречной принадлежности слов (по 0,2 б. за каждое слово).

Всего 14 б.

Задание № 6

Из предложений 1-20 выпишите личные местоимения. Определите лицо, число, падеж, род (если есть) выписанных вами местоимений.

Ответ

По 0,3 б. за определение каждой категории.

(1) *для нас* (1-е л. мн.ч., р.п.) **0,9 б.**

(6) *у них* (3-е л., мн.ч., р.п.) **0,9 б.**

(12) *его* (3-е л., ед.ч., в.п., м.р.) **1,2 б.**

(13) *ты* (2-е л., ед.ч., и.п.) **0,9 б.**; *ты* (2-е л., ед.ч., и.п.) **0,9 б.**

(16) *он* (3-е л., ед.ч., и.п., м.р.) **1,2 б.**

(17) *его* (3-е л., ед.ч., в.п., м.р.) **1,2 б.**

(18) *она* (3-е л., ед.ч., и.п., ж.р.) **1,2 б.**

(19) *вы* (2-е л., мн.ч. в значении ед.ч. (или ед.ч.), и.п) **1,2 б.** (за определение числа **0,6 б.**); *его* (3-е л., ед.ч., в.п., м.р.) **1,2 б.**

(20) *за него* (3-е л., ед.ч., в.п., м.р.) **1,2 б.**

Всего 12 баллов.

Задание № 7

Разберите по составу (выполните морфемный разбор) слова *ржаными* (предложение 11), *учительской* (предложение 22), *ребятишки* (предложения 8, 9, 47), *съезжать* (предложение 53).

Ответ

Рж-ан-ы-ми

Уч-и-тель-ск-ой

Реб-ят-ишк-и

Съ-езж-а-ть

По 0,2 б. за выделение каждой морфемы, т.е. всего 3,2 б.

В словах также надо выделить основы (четвероклассникам может быть неизвестно, что формообразующие суффиксы не включаются в основу, поэтому правильными считаются оба варианта выделения основы глагола: без формообразующего суффикса и с ним). За правильное выделение каждой основы по 0,2 б., т.е. за 4 слова – **0,8 б.**

Всего 4 б.

Задание № 8

В предложениях 21-69 найдите сравнения. С какой целью автор их использует?

Ответ

(25) Немец был тощий, длинный, морщинистый, **как палка из старого забора.**

(35) **Словно гром среди ясного неба**, грохотали их гранаты, **будто внезапный дождь**, хлестали пули.

(50) Лететь с такого спуска на санках – одно удовольствие: ветер свистит в ушах, **дымом** клубится снег из-под полозьев...

(67) Треск этот разнёсся по деревне **долгой автоматной очередью.**

10 баллов, т.е. по 2 балла за каждое сравнение.

Автор использует сравнение в предложении 25 для того, чтобы описать немца (чтобы читатели лучше представили себе, как выглядит герр Назе). **1 балл за объяснение.**

В предложении 35 сравнения используются для того, чтобы показать, почему немцы боялись партизан (как партизаны боролись с немцами, как партизаны внезапно нападали на врага). **2 балла за объяснение.**

В предложении 50 сравнение изображает быструю езду на санках. **1 балл за объяснение.**

В предложении 67 сравнение используется для того, чтобы изобразить, как жнейка катилась с горы (какие звуки издавала жнейка, когда катилась с горы, почему испугались ее звуков немцы). **1 балл за объяснение.**

Всего 15 баллов.

Задание № 9

Определите лексическое значение слов *бедовый* (предложение 13), *лететь* (предложение 50).

Из предложений 51-62 выпишите 3 фразеологизма определите их значения.

Их предложений 3-4 выпишите 2 синонима к слову *идти*.

Ответ

Бедовый – озорной, отчаянный ничего не боящийся. (1 балл)

Лететь – быстро нестись, ехать, мчаться. (1 балл)

Прийти в голову – возникать, появляться в сознании (о мыслях, намерениях).

Всем миром – сообща, все вместе, коллективно (делать что-либо).

Попасться (попасться) на глаза – случайно привлекать к себе внимание кого-либо, быть замеченным.

По 1 баллу за указание каждого из фразеологизмов (3 балла за 3 фразеологизма), по 1 баллу за определение каждого значения.

Идти – брести, шагать. (2 балла, по 1 б. за каждый синоним).

Если лексическое значение определено частично, ставится 0,5 б.

Всего 10 баллов.

Задание № 10

Критерий 1	Соответствие содержания заданию	Баллы
1	Содержание полностью соответствует заданию. Дан исчерпывающий ответ на вопрос. Объем выдержан.	10
2	Содержание ответа показывает, что ученик понимает суть задания и работает в нужном направлении. Объем выдержан.	7
3	Содержание ответа поверхностное, ученик справился с заданием только частично. Объем выдержан.	5
4	Содержание ответа не соответствует заданию или объем не выдержан.	0
Критерий 2	Логичность и соблюдение грамматических и речевых норм	
1	Отсутствуют логические, грамматические и речевые ошибки. Орфографических и пунктуационных ошибок (вместе) – 0 или 2.	5

2	Допущено не более одной ошибки каждого вида (логических, грамматических и речевых) или суммарно не более трех ошибок. Орфографических и пунктуационных ошибок – 3-4.	3
3	Допущено суммарно более трех ошибок (логических, грамматических и речевых). Орфографических и пунктуационных ошибок – 5 и более.	0
Максимальный балл		15

Внимание! Если объем больше нормы, он считается выдержанным (баллы за превышение объема не снимаются).

Если по критерию 1 ставится 0 б., по критерию 2 тоже ставится 0 б.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма
Макс. балл	5	15	11	10	14	12	4	15	10	15	111