Задания для 3 класса

Анатолий Васильевич Митяев

Иван и фрицы

(1)Митя Корнев с тех пор, как пошёл на войну, воевал всё время в лесах да полях… (2)За три лета и три зимы ни разу не ночевал под тёплой крышей. (3)И вот теперь в первый раз оказался в городе. (4)Не в простом – в Берлине, в столице фашистской Германии.

(5)Небо над Берлином было дымное, пыльное. (6)Солнце едва проглядывало сквозь снарядный дым и кирпичную пыль. (7)Не переставая грохотало, гремело. (8)Взрывались снаряды, бомбы.

(9)Митя Корнев никак не мог привыкнуть к войне в городе. (10)Укрывать пушки тут надо было по-особому: не за кустом, не за пригорком – за грудами кирпича, за углами домов.

(11)И надо было всё время глядеть в оба: с крыши или из какого-нибудь окна фашисты могли пустить автоматную очередь по артиллеристам. (12)Позади наших орудий стоял наполовину обвалившийся дом. (13)Возможно, в нём прятался, дожидаясь момента, враг.

(14)– Вот что, Корнев, – сказал Мите командир взвода, – огляди-ка это строение изнутри. (15)Оно что-то мне не нравится…

(16)Митя рассовал по карманам гранаты, поставил автомат на боевой взвод и пошёл выполнять приказ. (17)По обрушенным лестницам, по пустым квартирам ходил, таясь, стараясь ничем не зашуметь. (18)Но, как всегда бывает, если не хочешь зашуметь, обязательно наткнёшься на что-либо. (19)Так и Митя – зацепил ногой железный прут, торчавший из стены: кирпичная глыба, примыкавшая к лестнице, вдруг рухнула, с грохотом свалилась с верхнего этажа вниз. (20)И снова всё стало спокойно в разрушенном доме. (21)Только с улицы и с небес шёл несмолкаемый гул войны.

(22)Излазив чердак и уб**…**дившись, что дом покинут всеми, Митя Корнев спустился вниз. (23)И тут вдруг ему п**…**ч**…**дились какие-то другие звуки – совсем необычные для этих дней. (24)Они шли, приглушённые и неясные, **из(под)** груды вещей, сваленных в под**…**езде. (25)Митя прислушался: звуки повт**…**рились. (26)Были они слабые и такие жалобные, что сер**…**це у него дрогнуло в предчу**…**ствии чего-то необычно**…**о и важно**…**о.

(27)Закинув автомат за спину, он отбросил верхние узлы и увидел пещерку среди вещей. (28)В ней, прижавшись друг к другу, лежали трое ребятишек – два совсем маленькие, года по четыре, третий лет семи. (29)Худен**…**кие, как тр**…**стинки. (30)В сумраке под**…**езда были видны их

бледные, осунувшиеся личики. (31)Тот, что постарше, мгновенно вскочил, отт**…**лкнув маленьких, и поднял руки вверх.

(32) Ты что? – прог**…**в**…**рил Митя. (33)Но слова у него (**НЕ)**получились застряли в горле. (34)Так было ему обидно досадно и горько так было жалко несчас**…**ных мальчишек. (35)– Опусти руки, – сказал он (на этот раз внятно сп**…**койно) и л**…**гонько тронул старше**…**о.

(36)Митя взял на руки маленьких. (37)Кивнул старшему чтобы не отставал. (38)Зашагал, огибая кучи щебня, к орудиям.

(39)Артиллеристы стояли у пушек насторожённо смотрели вдоль улицы, уходившей в дымную, пыльную даль.

(40)– Глядите-ка, Митька фрицев привёл! Трёх сразу! – воскликнул наводчик Митиной пушки.

(41)Все оглянулись. (42)Командир взвода, снова приникнув к прицелу, нетерпеливо выкрикнул:

(43)– Корнев! Молодец! Пять минут сроку – укрыть детей. Да понадёжнее…

(44)– Митька, за домом через улицу есть ещё обвалившийся дом. Там в подвале полно мирных немцев. Тащи ребят туда, – посоветовал наводчик.

(45)Митя уже намеревался перейти улицу, как по ближнему столбу щёлкнуло и заныла, отскочив рикошетом, пуля. (46)Был бы Митя один, он бы прошмыгнул через улицу. (47)А теперь он был не один. (48)Маленькие успокоились и пригрелись у него на руках, старший тоже поверил в его доброту, уже не раз на ходу брался ручонкой за его брюки. (49)«Придёт русский Иван, – пугали фашисты берлинцев, – всем будет смерть». (50)Митя и не догадывался, что старший, таясь под вещами, рисовал себе русского Ивана зубастым страшилищем, обросшим волосами.

(51)В ближнем переулке взревел и мерно заработал танковый мотор. (52)Митя поспешил туда. (53)Танк выпускал густой дым. (54)Люки были открыты. (55)Спереди из узкой щели смотрел на Митю чумазый водитель, из башенного люка – командир танка, усатый грузин, с большим горбатым носом. (56)Опасаясь, что танк уйдёт сейчас, Митя взмолился:

(57)– Привет танкистам от артиллерии! Перевезите ребят на ту сторону. Снайпер, собака, стреляет вдоль улицы.

(58)– Давай! – Командир танка улыбнулся так, что усы поднялись вверх, и протянул руки, чтобы принять детишек.

(59)– Иван! Плёхо! Плёхо! – вдруг закричал старший мальчик и обнял Митины сапоги. – Иван! Иван! – повторял он, пока рыдания не заглушили слов.

(60)Маленькие с двух сторон обхватили Митину шею руками, и Митя почувствовал на своих щеках их беззвучные слёзы.

(61)– Боятся! Меня боятся… – сказал танкист. Со страшной злостью он сплюнул в сторону. – Ну, я им покажу нынче!.. – И стал вылезать из люка. – Лезь с ними, – сказал он Мите, – вези. И дай хлеба. И консервы дай. Они около водителя, в вещевом мешке. А этим я покажу нынче! До Гитлера доберусь! Что наделали, что наделали со своими детьми!

(62)…Митя кричал по-русски у подвала, чтобы вышли, забрали ребят. (63)Потом кричал по-немецки мальчик. (64)Напуганные грохотом подошедшего танка, немцы долго не показывались. (65)Наконец осмелились. (66)Из-за тяжёлых дверей выглянули несколько женщин. (67)Ребятишки стояли, взявшись за руки, между ними и танком. (68)Пока танк не уехал.

Задание № 1

Прочитайте рассказ Анатолия Васильевича Митяева «Иван и фрицы» (пропущены буквы и знаки препинания). Вспомните, какие ещё произведения этого автора вы читали. Напишите их названия (до 4-х).

Задание № 2

Почему немецкие дети вначале испугались Митю Корнева, а потом не хотели с ним расставаться? Напишите небольшой текст (сочинение) объёмом 15-20 слов (можно больше).

Задание № 3

В предложениях 22-35 вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки.

Задание № 4

В предложениях 32-39 вставьте пропущенные знаки препинания.

Задание № 5

Разберите по членам 51-е предложение; определите, какими частями речи они являются. Охарактеризуйте это предложение по цели высказывания, по интонации. Простым или сложным оно является? Распространённым или нераспространённым? Есть ли в этом предложении однородные члены?

Задание № 6

Из предложений 4-10 выпишите все существительные. Определите падеж и число каждого выписанного вами существительного. Укажите, нарицательными или собственными они являются.

Задание № 7

Разберите по составу (выполните морфемный разбор) слова ***башенного*** (предложение 55), ***заглушили*** (предложение 59), ***водителя*** (предложение 61).

Задание № 8

В предложениях 5-8 найдите слова, в которых звуков больше, чем букв. Выполните транскрипцию этих слов. Дайте необходимые пояснения.

Задание № 9

Что означают (в каком значении употреблены) слова ***пещерка*** (предложение 27), ***фрицы*** (предложение 40), ***прошмыгнул*** (предложение 46)?

Найдите в тексте синонимы к слову ***ребятишки***.

Задание № 10

Как вы понимаете смысл названия рассказа? Отвечая на этот вопрос, напишите небольшой текст (сочинение) (объём 15-25 слов, можно больше).

Ответы (3 класс)

Задание № 1

Прочитайте рассказ Анатолия Васильевича Митяева «Иван и фрицы» (пропущены буквы и знаки препинания). Вспомните, какие ещё произведения этого автора вы читали. Напишите их названия (до 4-х).

Ответ

«Шестой-неполный», «Тёплый “язык”», «Землянка», «Самовар», «Куриная слепота», «Пыль», «Кто брал Берлин», «Мешок овсянки», «Ракетные снаряды», «Лошади», «Пехотинцы и танкист», «Тимофей Беспраздничный», «Носов и Назе», «Гвардии медвежонок», «Бескозырка», «Письмо с фронта», «Треугольное письмо», «Серьги для ослика», «Длинное ружье», «Опасный суп», «Отпуск на четыре часа», «Шесть Иванов – шесть капитанов» и др.

Если называется произведение не из списка, его надо проверить по Интернету.

По 1 баллу за каждое название, но не более 4 баллов.

Задание № 2

Критерий 1	Соответствие содержания заданию	Баллы
1	Содержание полностью соответствует заданию. Дан исчерпывающий ответ на вопрос. Объем выдержан.	10
2	Содержание ответа показывает, что ученик понимает суть задания и работает в нужном направлении. Объем выдержан.	7
3	Содержание ответа поверхностное, ученик справился с заданием только частично. Объем выдержан.	5

4	Содержание ответа не соответствует заданию или объем не выдержан.	0
Критерий 2	**Логичность и соблюдение грамматических и речевых норм**	
1	Отсутствуют логические, грамматические и речевые ошибки. Орфографических и пунктуационных ошибок – 0 или 2.	5
2	Допущено не более одной ошибки каждого вида (логических, грамматических и речевых) или суммарно не более трех ошибок. Орфографических и пунктуационных ошибок – 3-4.	3
3	Допущено суммарно более трех ошибок (логических, грамматических и речевых). Орфографических и пунктуационных ошибок – 5 и более.	0
	Максимальный балл	**15**

Внимание! Если объем больше нормы, он считается выдержанным (баллы за превышение объема не снимаются).

Если по критерию 1 ставится 0 б., по критерию 2 тоже ставится 0 б.

Задание № 3

В предложениях 22-35 вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки.

Ответ

(22)Излазив чердак и уб**Е**дившись, что дом покинут всеми, Митя Корнев спустился вниз. (23)И тут вдруг ему п**О**ч**У**дились какие-то другие звуки – совсем необычные для этих дней. (24)Они шли, приглушённые и неясные, **из-под** груды вещей, сваленных в под**Ъ**езде. (25)Митя прислушался: звуки повт**О**рились. (26)Были они слабые и такие жалобные, что сер**Д**це у него дрогнуло в предчу**В**ствии чего-то необычно**Г**о и важно**Г**о.

(27)Закинув автомат за спину, он отбросил верхние узлы и увидел пещерку среди вещей. (28)В ней, прижавшись друг к другу, лежали трое ребятишек – два совсем маленькие, года по четыре, третий лет семи. (29)Худен**Ь**кие, как тр**О**стинки. (30)В сумраке под**Ъ**езда были видны их бледные, осунувшиеся личики. (31)Тот, что постарше, мгновенно вскочил, отт**О**лкнув маленьких, и поднял руки вверх.

(32)**[–]** Ты что? – прог**О**в**О**рил Митя. (33)Но слова у него **НЕ** получились**[,]** застряли в горле. (34)Так было ему обидно**[,]** досадно и горько**[,]** так было жалко несчас**Т**ных мальчишек. (35)– Опусти руки, – сказал он (на этот раз внятно, сп**О**койно) и л**Е**гонько тронул старше**Г**о.

20 неповторяющихся слов, по 0,5 б. за каждое слово, всего 10 баллов. Слова *подъезде, подъезда* **рассматриваются как 1 слово (за 2 слова – 0,5 б.). Если одно из повторяющихся слов написано верно, а другое – нет, ставится 0,25 б. Если в слове пропущено 2 буквы, за каждую букву ставится по 0,5 б.**

Задание № 4

В предложениях 32-39 вставьте пропущенные знаки препинания.

Ответ

(32)**[–]** Ты что? – прог**…**в**…**рил Митя. (33)Но слова у него (**НЕ**) получились**[,]** застряли в горле. (34)Так было ему обидно**[,]** досадно и горько**[,]** так было жалко несчас**…**ных мальчишек. (35)– Опусти руки, – сказал он (на этот раз внятно**[,]** сп**…**койно) и л**…**гонько тронул старше**…**о.

(36)Митя взял на руки маленьких. (37)Кивнул старшему**[,]** чтобы не отставал. (38)Зашагал, огибая кучи щебня, к орудиям.

(39)Артиллеристы стояли у пушек**[,]** насторожённо смотрели вдоль улицы, уходившей в дымную, пыльную даль.

По 1 баллу за каждый знак препинания. Всего 7 баллов.

Если ставится знак препинания там, где его не должно быть, вычитается 0,5 б. за каждый неправильно поставленный знак препинания. В предложении 32 прямая речь может быть заключена в кавычки (за открывающие и закрывающие кавычки ставится по 0,5 б. за каждые).

Задание № 5

Разберите по членам 51-е предложение; определите, какими частями речи они являются. Охарактеризуйте это предложение по цели высказывания, по интонации. Простым или сложным оно является? Распространённым или нераспространённым? Есть ли в этом предложении однородные члены?

Ответ

В (предлог) ближнем (прил.) переулке (сущ.) взревел (глаг.) и (союз) мерно (наречие) заработал (глаг.) танковый (прил.) мотор (сущ.).

Предложение повествовательное **(1 балл)**, невосклицательное **(1 балл)**, простое **(1 балл)**, распространённое **(1 балл)**. В предложении есть однородные сказуемые **(1 балл)**. **За эту часть задания 5 баллов**.

8 баллов за подчеркивание членов предложения (по 1 баллу за подчеркивание каждого члена предложения: предложно-падежная форма «в переулке» рассматривается как один член предложения (если не подчеркнут предлог, баллы не снимать), союз не должен быть подчеркнут).

5,5 б. за определение частеречной принадлежности слов (по 0,5 б. за каждое существительное, глагол, прилагательное и предлог и по 1 баллу за наречие и союз).

Если ученик объясняет, почему данное предложение является повествовательным, невосклицательным, простым, распространённым, то за каждое объяснение дается по 0,5 б., если не набран максимум баллов за задание. Максимальное количество баллов остается 19,5.

Всего 18,5 б.

Задание № 6

Из предложений 4-10 выпишите все существительные. Определите падеж и число каждого выписанного вами существительного. Укажите, нарицательными или собственными они являются.

Ответ

(4)Не в простом – в **Берлине**, в **столице** фашистской **Германии**.

(5)**Небо** над **Берлином** было дымное, пыльное. (6)**Солнце** едва проглядывало сквозь снарядный **дым** и кирпичную **пыль**. (7)Не переставая грохотало, гремело. (8)Взрывались **снаряды**, **бомбы**.

(9)**Митя Корнев** никак не мог привыкнуть к **войне** в **городе**. (10)Укрывать **пушки** тут надо было по-особому: не за **кустом**, не за **пригорком** – за **грудами кирпича**, за **углами домов**.

Берлине – П.п., ед.ч.
Столице – П.п., ед.ч.
Германии – Р.п., ед.ч.
Небо – И.п., ед.ч.
Берлином – Т.п., ед.ч.
Солнце – И.п., ед.ч.
Дым – В.п., ед.ч.
Пыль – В.п., ед.ч.
Снаряды – И.п., ед.ч.
Бомбы – И.п., ед.ч.
Митя Корнев – И.п., ед.ч.
Войне – Д.п., ед.ч.
Городе – П.п., ед.ч.
Пушки – В.п., мн.ч.
Кустом – Т.п., ед.ч.
Пригорком – Т.п., ед.ч.
Грудами – Т.п., мн.ч.
Кирпича – Р.п., ед.ч.
Углами – Т.п., мн.ч.
Домов – Р.п., мн.ч.

По 1 баллу за определение анализ каждого слова (0,5 б. за определение падежа, 0,5 б. за определение числа). Всего 21 б.

Собственные существительные: **Берлине (0,5 б.), Германии (0,5 б.), Митя (0,5 б.) Корнев (0,5 б.). Всего 2 балла.**

Остальные существительные являются нарицательными **(за каждое существительное 0,1 б.). Всего 1,7 б.**

Всего 24,7 б.

Задание № 7

Разберите по составу (выполните морфемный разбор) слова ***башенного*** (предложение 55), ***заглушили*** (предложение 59), ***водителя*** (предложение 61).

Ответ

Башен-н-ого, ***за-глуш-и-л-и***, ***вод-и-тел-я***. **По 0,5 б. за выделение каждой морфемы, т.е. всего 6 баллов.**

В словах также надо выделить основы (в слове ***заглушили*** основа может быть выделена *заглушил-* и *заглуши-*). **За правильное выделение каждой основы по 0,5 б., т.е. за 3 слова 1,5 б.**

Всего 7,5 б.

Задание № 8

В предложениях 5-8 найдите слова, в которых звуков больше, чем букв. Выполните транскрипцию этих слов. Дайте необходимые пояснения.

Ответ

(5)Небо над Берлином было **дымное**, пыльное. (6)Солнце **едва** проглядывало сквозь снарядный дым и **кирпичную** пыль. (7)Не **переставая** грохотало, гремело. (8)Взрывались снаряды, бомбы.

Дымное **[дЫмнъјь]** – 6 букв, 7 звуков; буква «е» после гласного звука обозначает 2 звука.

Едва **[јиᵊдвА]** – 4 буквы, 5 звуков; буква «е» в начале слова обозначает 2 звука.

Кирпичную **[к’ирп’Ич’нују]** – 9 букв, 10 звуков; буква «ю» после гласного звука обозначает 2 звука.

Переставая **[п’ьр’ьстъвАјъ]** – 10 букв, 11 звуков; буква «я» после гласного звука обозначает 2 звука.

По 1 баллу за каждое найденное существительное, т.е. всего 4 балла.

По 2 балла за правильную транскрипцию каждого слова, всего 8 баллов. Возможно упрощенная транскрипция. За каждую ошибку в транскрипции (отсутствие ударения, неправильно обозначенный звук, отсутствие апострофа, обозначающего мягкость согласного, и т.д.) вычитается 0,1 б.

За пояснение каждого слова 1 балл, всего 4 балла. Если объяснение неполное, ставится 0,5 б.

Всего 16 баллов.

Задание № 9

Что означают (в каком значении употреблены) слова ***пещерка*** (предложение 27), ***фрицы*** (предложение 40), ***прошмыгнул*** (предложение 46)?

Найдите в тексте синонимы к слову ***ребятишки***.

Ответ

Пещерка – маленькая пещера (уменьшительное к *пещера*); углубление, служащее для жилья или хранения чего-либо. **(2 балла).**

Фрицы – название немцев, в 1941–1945 гг. воевавших на стороне гитлеровской Германии против СССР. Или: название немцев в годы Великой Отечественной войны. **(2 балла).** В тексте А.В. Митяева слово ***фрицы*** шутливо, иронично употреблено по отношению к немецким детям. **(0,5 б.).**

Прошмыгнуть – быстро и незаметно пройти, проскользнуть. **(2 балла).**

Слово может быть записано в той форме, в какой употребляется в тексте (баллы за это не снижаются).

Если значение слова определяется частично, возможно поставить 1 балл или 0,5 б.

Всего 6 баллов.

Ребятишки, *дети*, *мальчишки*, *ребята*, *детишки*. Текстовым синонимом можно считать слово *фрицы*.

Всего 5 баллов: по 1 баллу за каждый найденный синоним (слово *ребятишки* не считается).

Всего 11 баллов.

Задание № 10

Критерий 1	**Соответствие содержания заданию**	**Баллы**
1	Содержание полностью соответствует заданию. Дан исчерпывающий ответ на вопрос. Объем выдержан.	10
2	Содержание ответа показывает, что ученик понимает суть задания и работает в нужном направлении. Объем выдержан.	7
3	Содержание ответа поверхностное, ученик справился с заданием только частично. Объем выдержан.	5
4	Содержание ответа не соответствует заданию или объем не выдержан.	0
Критерий 2	**Логичность и соблюдение грамматических и речевых норм**	
1	Отсутствуют логические, грамматические и речевые ошибки. Орфографических и пунктуационных ошибок – 0 или 2.	5

2	Допущено не более одной ошибки каждого вида (логических, грамматических и речевых) или суммарно не более трех ошибок. Орфографических и пунктуационных ошибок – 3-4.	3
3	Допущено суммарно более трех ошибок (логических, грамматических и речевых). Орфографических и пунктуационных ошибок – 5 и более.	0
	Максимальный балл	**15**

Внимание! Если объем больше нормы, он считается выдержанным (баллы за превышение объема не снимаются).

Если по критерию 1 ставится 0 б., по критерию 2 тоже ставится 0 б.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма
Макс. балл	4	15	10	7	18,5	24,7	7,5	16	11	15	128,7