

**ГРАММАТИКОН – 2020**  
**МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

**Задание №1**

Определите слова в схеме, учитывая приведённую для каждого слова информацию и отмеченный стрелками порядок словообразовательных связей. В словах отметьте словообразовательные средства (приставки, суффиксы и т.д.).

[1] | → [2] (чередование *к – ч*)

[1] | → [3] (чередование *к – ч*)

[1] | → [4] (чередование *к – ч*)

[1] | → [5] (чередование *к – ч*) → [6]

[1] – имя существительное, имеющее значения «в старину на Украине и в России: член военно-земледельческой общины вольных поселенцев на окраинах государства», «на Дону, на Кубани, Тереке, Амуре и в других войсковых областях: крестьянин, потомок таких поселенцев, а также (до 1920 г. и в годы Великой Отечественной войны) боец кавалерийской воинской части, состоящей из этих крестьян; сейчас – потомок таких крестьян, бойцов».

[2] – имя существительное, образованное суффиксальным способом; суффикс имеет уменьшительно-ласкательное значение.

[3] – имя существительное, образованное суффиксальным способом; с помощью этого суффикса образуются названия лиц женского пола от соответствующих имен существительных мужского.

[4] – имя существительное, образованное суффиксальным способом; в данном случае суффикс используется для образования существительных, называющих союз, объединение лиц, которые названы в исходном слове.

[5] – притяжательное имя прилагательное, образованное суффиксальным способом; суффикс имеет значение притяжательности.

[6] – наречие, образованное приставочно-суффиксальным способом и имеющее словообразовательное значение «так, как характерно для того, кто назван в производящей основе».

**Задание №2**

Разделите слова на 2 группы с учетом значения суффикса. Объясните своё решение.

*Воспитатель, выключатель, читатель, обогреватель, истребитель, водитель, сеятель, писатель, огнетушитель, правитель, слушатель, просветитель, краситель, обозреватель.*

**Задание №3**

Прочитайте фрагмент из романа И.С. Тургенева «Отцы и дети». Объясните значение выделенного слова. Приведите примеры слов современного русского языка (до 3-х), имеющих суффикс с таким же

значением, что и в выделенном слове. Какое значение имеет омонимичный суффикс? Приведите примеры слов с этим суффиксом (до 3-х). Сформулируйте значения обоих суффиксов. Какие суффиксы называются омонимичными? (Приведите определение.)

*Попадались и речки с обрытыми берегами, и крошечные пруды с худыми плотинами, и деревеньки с низкими избёнками под темными, часто до половины размётанными крышами, и покривившиеся молотильные сарайчики с плетёнными из хвороста стенами и зевающими **воротищами** возле опустелых гумен, и церкви, то кирпичные с отвалившеюся кое-где штукатуркой, то деревянные с наклонившимися крестами и разорёнными кладбищами* (И.С. Тургенев. «Отцы и дети»).

#### Задание №4

Выпишите из фрагмента из романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» (см. предыдущее задание) 1) действительные причастия прошедшего времени, 2) страдательные причастия прошедшего времени. В обоих случаях выписывайте и такие причастия, которые перешли в прилагательные. Выполните морфемный разбор всех выписанных вами слов. Какие морфемы помогли вам опознать причастия, входящую в каждую из групп.

#### Задание №5

**А.** Выполните словообразовательный разбор слов *крошечный, опустелый*, которые встречаются в отрывке из произведения И.С. Тургенева (см. задание №3). Дайте необходимые пояснения к каждому слову.

**Б.** От слова, от которого непосредственно образовано слово *опустелый*, образуйте существительное. Назовите получившееся слово, способ словообразования, морфему (морфемы), которая (которые) участвовали в образовании слова.

№ задания	1	2	3	4	5	Всего
Баллы	9	7,5	13	8,8	15	53,3

### ГРАММАТИКОН – 2020 СИНТАКСИС И МОРФОЛОГИЯ

#### Задания №1-2

**Соберите предложение, выполнив ряд заданий:**

1. Из словосочетания с подчинительной связью **согласование** выпишите существительное. Употребите это слово в форме множественного числа именительного падежа.

- а) пасмурный день;
- б) тонко пищат;
- в) под деревьями расстилаются;
- г) хорошо весной.

2. Найдите словосочетание с подчинительной связью **управление**, в состав которого входит глагол. Используйте глагол в форме прошедшего времени множественного числа.

- а) тоска по родине;
- б) хорошо видеть;
- в) бежать по дорожке;
- г) быстро идти.

3. Выпишите сочинительный союз из простого предложения (знаки препинания не расставлены).

а) Гена не пошёл в школу и отлично провёл время, хотя мучился угрызениями совести.

б) Одни помогали на кухне а другие накрывали на стол.

в) Стрелять ночью в тёмной тайге было невозможно так как в двух шагах ничего не было видно.

г) Ветер воеет со страшной силой да нам всё равно не страшно.

4. Выпишите из словосочетания с подчинительной связью **согласование** существительное. Используйте это слово в форме множественного числа именительного падежа.

- а) тропинка в лесу;
- б) паучишка на паутинке;
- в) дарит нам;
- г) последняя неделя.

5. Выпишите из словосочетания с подчинительной связью **примыкание** глагол. Используйте его в форме прошедшего времени единственного числа мужского рода.

- а) убежал в глушь;
- б) смотрел на ветки;
- в) рисовал карандашом;
- г) идти быстро.

6. Выпишите из словосочетания с подчинительной связью **управление** существительное. Используйте это слово в форме единственного числа дательного падежа.

- а) скрылся неожиданно;
- б) прийти с войны;
- в) долгожданная победа;
- г) кофе по-турецки.

7. Выпишите отрицательную частицу.

- а) лишь;
- б) же;
- в) не;
- г) неужели.

8. Найдите словосочетание, в котором есть порядковое числительное. Выпишите из него числительное.

- а) четыре года;
- б) первый вагон;
- в) двухлетний сын;
- г) двадцать два ученика.

9. Найдите исходное (производящее) слово в словообразовательной цепочке.

Годочек ← годок ← ?

10. Запишите полученное предложение. Охарактеризуйте его (простое или сложное, двусоставное или односоставное).

### Задания №3-5

Определите количество простых предложений в составе сложных предложений в данном ниже отрывке (обозначьте скобками границы простых предложений в составе сложных). Подчеркните грамматические основы в каждом предложении. Охарактеризуйте каждое предложение (двусоставное или односоставное, укажите тип односоставного предложения). Определите типы сказуемых.

(1)Серёже Скороходову теперь нужно было направить «языка» в безопасное место, в тот треугольник, где не летели пули. (2)Поменяться местами с «языком», чтобы показать дорогу, он не мог: «язык» был тихий, пока чувствовал автомат за собой. (3)Разведчик стал легонько постукивать его автоматом – то справа, то слева. (4)Немец понял, что у разведчика есть лазейка, и слушался. (А.В. Митяев. «Тёплый “язык”»).

### Задание №6

Одушевлённым или неодушевлённым является существительное «язык», употреблённое в рассказе А.В. Митяева (см. предыдущее задание)? Дайте необходимые пояснения.

### Задание №7

От глаголов **направить** и **постукивать** (см. задания 3-5) образуйте все возможные формы причастий. Какие формы у вас получились? Дайте необходимые пояснения.

### Задание №8

Из отрывка из рассказа А.В. Митяева (см. задания 3-5) выпишите сочинительные и подчинительные союзы. На какие группы (разряды) по значению делятся выписанные вами союзы?

№ задания	1-2	3-5	6	7	8	Всего
Баллы	11	29,5	8	10	10	68,5

**ГРАММАТИКОН – 2020**  
**ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ**

**Задание №1**

Восстановите фразеологизмы, в состав которых входят названия частей тела человека, опираясь на следующую информацию о них.

№ п/п	Фразеологизм	Значение
1		<i>Разг.</i> Совсем беспомощен, ничего не может делать.
2		<i>Разг.</i> Всё нипочём, ничего не страшно.
3		Целиком, совершенно, вполне.
4		Отрекаясь от своей вины или ответственности, приписывать её другому.
5		<i>Разг.</i> Пристально, внимательно смотреть во что-нибудь.
6		Очень метко, впопад.
7		<i>Разг.</i> Сразу видно, кто он таков.
8		<i>Разг.</i> Ещё молод и неопытен.

**Задание №2**

**Заполните пропуски.**

Это слово входит в состав многих пословиц, поговорок. Например: *Тех же \_\_\_\_\_, да пожизне влей; Для \_\_\_\_\_ люди женятся, для мяса замуж идут; Отец родной надоест, а \_\_\_\_\_ не надоедят!; Кипите, \_\_\_\_\_, чтоб гости шли* и др. Устаревший фразеологизм *кислые \_\_\_\_\_* имел значение «напиток, род шипучего кваса». В таком значении этот фразеологизм употреблялся в произведениях А.С. Пушкина. Интересно то, что в «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля указывается, что это слово относится к женскому роду. В современном русском \_\_\_\_\_ языке \_\_\_\_\_ оно [1] \_\_\_\_\_ (указать яркую грамматическую особенность этого слова).

У этого слова есть однокоренное слово [2] \_\_\_\_\_, которое имеет только одну форму, причём это форма не именительного падежа: [3] \_\_\_\_\_ (охарактеризовать форму).

Это слово [4] \_\_\_\_\_. Его значение «[5] \_\_\_\_\_».

Укажите морфемный состав этого слова: [6] \_\_\_\_\_.

### Задание №3

Что означает выделенное слово из фрагмента из поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»? Сравните значение этого слова со значением слова *петербуржец*. Можно ли эти слова считать синонимами? Охарактеризуйте оба слова с точки зрения 1) отношения к активному или пассивному запасу языка; 2) стилистической окраски. Есть ли в языке подобные слова женского рода? Если есть, назовите их.

*Филипп Корчагин – **питерщик**, / По мастерству печник.*

### Задание №4

а) Закончи пословицу:

- 1) *Родная сторона – мать, ....*
- 2) *На чужой сторонушке ....*
- 3) *Без корня и ...*
- 4) *И кости по ...*
- 5) *На чужой стороне и ....*

б) Начни пословицу:

- 1) *..., которой гнездо свое не мило.*
- 2) *... и в горсти мила.*
- 3) *..., а у нас светлее.*
- 4) *..., не сходи.*

В какую тематическую группу можно отнести эти пословицы?

### Задание №5

Раскройте скобки. Объясните написание **Н** или **НН**. Чем являются по отношению друг к другу данные ниже прилагательные? Определите их значения. К какому запасу языка относятся эти слова?

*Бра(Н,НН)ые доспехи, бра(Н,НН)ые слова, бра(Н,НН)ая скатерть.*

№ задания	1	2	3	4	5	Всего
Баллы	16	9	12	10	16,5	63,5

## ГРАММАТИКОН – 2020

### ФОНЕТИКА

#### Задания №1-2

Из звуков, входящих в состав слова *варежки*, составьте все возможные слова и/или формы слов. Выполните их транскрипцию. Укажите морфологические признаки получившихся форм слов.

#### Задание №3

В каких словах может происходить выпадение согласного звука перед звуком [у]? Назовите фонетические условия, при которых происходит такое выпадение.

*Бабушка, тётушка, девушка, дедушка, резвушка, травушка, дядюшка, избушка, соловушка.*

#### Задание №4

Отгадайте загаданное ниже слово, указав его фонетический состав, а затем выполнив транскрипцию .

**Первый звук** – глухой, парный, твёрдый или мягкий, парный согласный, при произношении которого кончик языка поднимается к верхним зубам; этот звук есть в слове *соседский*.

**Второй звук** – звонкий, непарный, мягкий, непарный согласный, который дважды встречается в слове *ежовые*.

**Третий звук** – гласный, ударный; этот звук может произноситься только под ударением, в его произношении участвуют губы.

**Четвёртый звук** – звонкий, непарный, твёрдый, парный согласный, в произношении которого участвуют губы.

**Пятый звук** – глухой, парный, твёрдый, парный согласный. Этот звук есть в слове *диалог*.

**Шестой звук** – гласный, безударный.

Должно получиться слово, в котором количество букв и звуков совпадает.

#### Задание №5

Почему среди орфографических ошибок, которые допускают школьники и взрослые люди, часты случаи, связанные с написанием удвоенных согласных (например, пишут *перон* вместо *перрон*, *тераса* вместо *терраса*, *територия* вместо *территория*, *акуратный* вместо *аккуратный*, *акорд* вместо *аккорд*, *коллектив* вместо *коллектив*, *апелляция*, *апелляция* вместо *апелляция*, *ассиметрия*, *асиметрия* вместо *асимметрия*, *акредитация* вместо *аккредитация* и т.д.). Как можно объяснить этот факт?

№ задания	1-2	3	4	5	Всего
Баллы	18,8	7	8	7	40,8

### ГРАММАТИКОН – 2020

#### ИСТОРИЯ ЯЗЫКА

##### Задание №1

Расположите названия старинных денежных единиц в порядке возрастания (от меньшей к большей). Укажите значения этих слов.

*Целковый, грош, алтын, пятиалтынный, семитка, гривенник, червонец, полтинка, полденьги, четвертак.*

##### Задание №2

А. Какое из слов из задания №1 образовано от прилагательного со значением «красный»? Назовите это прилагательное. В свою очередь, от

какого слова образовано это прилагательное? Дайте пояснения к своему ответу.

**Б.** Какое из слов из задания №1 образовано от прилагательного со значением «полный»? Назовите это прилагательное. Дайте пояснения к своему ответу.

### Задание №3

Приведите примеры сложных слов (до 4-х), в которых соединительный гласный *е* пишется после твёрдых согласных. Чем можно объяснить этот факт? В каких еще словах русского языка проявляется та же особенность? Какому правилу орфографии подчиняется написание этих слов? На каком принципе орфографии основаны оба правила?

### Задание №4

В данные ниже фразеологизмы вставьте названия старинных русских мер длины. Объясните значения данных фразеологизмов.

На \_\_\_\_\_ от гибели.

За семь \_\_\_\_\_ киселя хлебать.

Мерить всех на свой \_\_\_\_\_.

Ни \_\_\_\_\_ земли не отдать (не уступить).

В косую \_\_\_\_\_ ростом.

### Задание №5

Какое из вставленных вами слов (см. предыдущее задание) обозначает самую большую меру длины? А какое – самую маленькую меру длины? Объясните значения этих слов.

№ задания	1	2	3	4	5	Всего
Баллы	17	12	10	10	8	57

## ГРАММАТИКОН – 2020 ЛЕКСИКОГРАФИЯ

### Задание №1

Какие типы лингвистических словарей, кроме толковых, вы знаете? Назовите не менее 10 типов словарей русского языка. Почему толковый словарь считается высшим типом лингвистического словаря? Назовите самый известный толковый словарь русского языка, изданный в XIX в., в XX в. (автор(-ы) и точные названия).

### Задания №2-3

Соотнесите между собой слово и толкование его значения. Как вы думаете, из какого словаря взяты эти словарные статьи? Что общего у всех этих слов с точки зрения значения?



Слово	Значение
1) Нахлѣбник	
2) Прáсол	
3) Подписчѣик	
4) Ласкáтель	
5) Целовáльник	
6) Тупѣйщик	
7) Стóльник	
8) Постѣльничий	
9) Бригадѣир	
10) Стáроста	

**А.** В Древней Руси – придворное звание ниже боярского, а также лицо знатного происхождения, имевшее такое звание.

**Б.** Художник, который расписывал здания или стены, потолки в помещениях.

**В.** В армии XVIII в. военный чин V класса (по табели о рангах); лицо, имевшее этот чин.

**Г.** 1) На Руси XV–XVIII вв. – выборное должностное лицо, собиравшее подати и исполнявшее другие судебные и полицейские обязанности (При вступлении на должность приносил присягу, сопровождавшуюся целованием креста). 2) Торговец вином в питейном заведении, кабаке.

**Д.** Человек, за плату получавший помещение и питание в чужой семье.

**Е.** Парикмахер.

**Ж.** Оптовый скупщик скота, а также мяса, рыбы и других разных припасов для перепродажи.

**З.** Выборное или назначенное должностное лицо, выполнявшее административно-полицейские обязанности в сельской общине.

**И.** Лъстивый человек, льстец.

**К.** В XV–XVII вв. – лицо, ведавшее спальней царя, его личной казной, мастерской, в которой шили платье и бельё царю.

#### **Задание №4**

У каких слов (см. предыдущее задание) в нормативных толковых словарях будут приводиться не только указанные, но и другие значения? Запишите эти значения.

#### **Задание №5**

Как вы думаете, из словаря какого типа взяты следующие словарные статьи? Обоснуйте свою точку зрения. Что означает помета *не рек.*? Для чего она нужна в словарных статьях?

**Баловáться**, балу́юсь, балу́ется ! *не рек.* ба́ловаться, ба́луюсь, ба́луется.

**Звони́ть**, -ни́ю, -ни́т ! *не рек.* звóнит.

**Сердечный**, -ая, -ое, кратк. ф. -чен, -чна, *сравн. ст.* -ее. ◇ друг  
сердечный [шн].

**Хлеб**, -а, *мн.* -ы, -ов □ *Печеное изделие.*

**Хлеб**, -а, *мн.* хлебá, -óв □ *Злак.*

№ задания	1	2-3	4	5	Всего
Баллы	14	15	8	6	43