МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Задание №1

Определите слова в схеме, учитывая приведённую для каждого слова информацию и отмеченный стрелками порядок словообразовательных связей. В словах отметьте словообразовательные средства (приставки, суффиксы и т.д.).

[1] │→ [2] (чередование ***к – ч***)

[1] │→ [3] (чередование ***к – ч***)

[1] │→ [4] (чередование ***к – ч***)

[1] │→ [5] (чередование ***к – ч***) → [6]

[1] – имя существительное, имеющее значения «в старину на Украине и в России: член военно-земледельческой общины вольных поселенцев на окраинах государства», «на Дону, на Кубани, Тереке, Амуре и в других войсковых областях: крестьянин, потомок таких поселенцев, а также (до 1920 г. и в годы Великой Отечественной войны) боец кавалерийской воинской части, состоящей из этих крестьян; сейчас – потомок таких крестьян, бойцов».

[2] – имя существительное, образованное суффиксальным способом; суффикс имеет уменьшительно-ласкательное значение.

[3] – имя существительное, образованное суффиксальным способом; с помощью этого суффикса образуются названия лиц женского пола от соответствующих имен существительных мужского.

[4] – имя существительное, образованное суффиксальным способом; в данном случае суффикс используется для образования существительных, называющих союз, объединение лиц, которые названы в исходном слове.

[5] – имя прилагательное, образованное суффиксальным способом; суффикс имеет значение притяжательности.

[6] – наречие, образованное приставочно-суффиксальным способом и имеющее словообразовательное значение «так, как характерно для того, кто назван в производящей основе».

Ответ

[1] – *казак*

[2] – *казач-**ок***

[3] – *казач-**к**-а*

[4] – *казач-**еств**-о*

[5] – *казач-**ий***

[6] – ***по**-казач-**и***

По 1 баллу за каждое правильно названное слово, т.е. всего 6 баллов.

По 0,5 б. за указание каждого словообразовательного средства (в слове *по-казачьи* **отдельно оцениваются приставка *по*- – 0,5 б. и суффикс -*и* – 0,5 б.), т.е. всего 3 балла.**

Всего за задание 9 баллов.

Задание №2

Разделите слова на 2 группы с учетом значения суффикса. Объясните своё решение.

Воспитатель, выключатель, читатель, обогреватель, истребитель, водитель, сеятель, писатель, огнетушитель, правитель, слушатель, просветитель, краситель, обозреватель.

Ответ

1) *Воспитатель, читатель, водитель, сеятель, писатель, правитель, слушатель, просветитель, истребитель, обозреватель*. **(по 0,1 б. за каждое слово, т.е. за выделение полной группы 1 балл)**

Суффикс -*тель* обозначает лицо по роду деятельности **(1 балл)**.

2) *Выключатель, обогреватель, истребитель, огнетушитель, краситель.* **(по 0,1 б. за каждое слово, т.е. за выделение полной группы 0,5 б.)**

Суффикс -*тель* обозначает предмет по выполняемой функции **(1 балл)**.

Слово *истребитель* надо внести в обе группы **(1 балл)**, так как в одном из значений «тот, кто истребляет кого-, что-либо» **(1 балл)** оно обозначает лицо по роду деятельности **(0,5 б.)**; а в другом значении «боевой самолет, предназначенный для уничтожения авиации противника в воздушных боях» **(1 балл)** – предмет по выполняемой функции **(0,5 б.)**.

Всего 7,5 баллов.

Задание №3

Прочитайте фрагмент из романа И.С. Тургенева «Отцы и дети». Объясните значение выделенного слова. Приведите примеры слов современного русского языка (до 3-х), имеющих суффикс с таким же значением, что и в выделенном слове. Какое значение имеет омонимичный суффикс? Приведите примеры слов с этим суффиксом (до 3-х). Сформулируйте значения обоих суффиксов. Какие суффиксы называются омонимичными? (Приведите определение.)

Попадались и речки с обрытыми берегами, и крошечные пруды с худыми плотинами, и деревеньки с низкими избёнками под темными, часто до половины размётанными крышами, и покривившиеся молотильные сарайчики с плетёнными из хвороста стенами и зевающими ***воротищами*** *возле опустелых гумен, и церкви, то кирпичные с отвалившеюся кое-где штукатуркой, то деревянные с наклонившимися крестами и разорёнными кладбищами* (И.С. Тургенев. «Отцы и дети»).

Ответ

Воротища – остатки ворот, пустые створки, «зевающие», т.е. зияющие, проемы, где ранее находились ворота. **(2 балла)**.

Суффикс -***ищ***- обозначает «место, занятое в прошлом тем, что названо производящим словом». **(2 балла)**. Другие примеры слов с тем же суффиксом: ***городище, пожарище, кострище***. **(По 1 баллу за каждое слово, т.е. всего 3 балла.)**

Омонимичный суффикс имеет значение «большой» или увеличительное значение **(1 балл, достаточно одной формулировки)**. Примеры слов с этим суффиксом: ***котище, арбузище, ручища, ножища*** и т.д. **(По 1 баллу за каждое слово, т.е. всего 3 балла, даже если примеров приведено больше.)**

Омонимичными можно назвать **суффиксы**, которые имеют одинаковое написание и произношение, но разное значение **(2 балла)**.

Всего 13 баллов.

Задание №4

Выпишите из фрагмента из романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» (см. предыдущее задание) 1) действительные причастия прошедшего времени, 2) страдательные причастия прошедшего времени. В обоих случаях выписывайте и такие причастия, которые перешли в прилагательные. Выполните морфемный разбор всех выписанных вами слов. Какие морфемы помогли вам опознать эти слова.

Ответ

1) Действительные причастия прошедшего времени: *по-крив-и-вш-ие-ся, от-вал-и-вш-ею-ся, на-клон-и-вш-ими-ся.* **По 0,5 б. за каждое выписанное слово, т.е всего 1,5 б. По 0,1 б. за каждую правильно выделенную морфему, т.е. всего 1,8 б.**

2) Страдательные причастия прошедшего времени: *раз-мёт-а-нн-ыми, плет-ённ-ыми, разор-ённ-ыми, об-ры-т-ыми.* **По 0,5 б. за каждое выписанное слово, т.е всего 2 б. По 0,1 б. за каждую правильно выделенную морфему, т.е. всего 1,5 б.**

За каждое неправильное найденное слово баллы вычитаются (по 0,2 б. за каждое слово).

Действительные причастия прошедшего времени помог опознать суффикс *-вш-* **(0,5 б.).** Страдательные причастия прошедшего времени – суффиксы *-нн-, -ённ-, -т-*. **По 0,5 б. за каждый суффикс, т.е. всего 1,5 б.**

Всего 8,8 баллов.

Задание №5

А. Выполните словообразовательный разбор слов *крошечный, опустелый,* которые встречаются в отрывке из произведения И.С. Тургенева. Дайте необходимые пояснения к каждому слову.

Б. От слова, от которого непосредственно образовано слово *опустелый,* образуйте существительное. Назовите получившееся слово, способ словообразования, морфему (морфемы), которая (которые) участвовали в образовании слова.

Ответ

Крошечный ← *крошка* (*крошк-* + *-н- (ый)*, к//ч, е//Ø, суффиксальный способ) ← *кроха* (*крох-* + *-к- (а)*, х//ш, суффиксальный способ).

3 балла за выстраивание словообразовательной цепочки (в том числе и за определение способа словообразования на каждом этапе). Если приводится информация в скобках (кроме способа словообразования), за это ставится 2 балла (по 1 баллу информацию к каждому этапу).

Опустелый ← *опустеть* (*опусте* + *-л- (ый),* суффиксальный способ) ← *пустеть* (*о-* + *пустеть,* приставочный способ) ← *пустой* (*пуст-* + *-е- (ть)*, суффиксальный способ).

3 балла за выстраивание словообразовательной цепочки (в том числе и за определение способа словообразования на каждом этапе). Если приводится информация в скобках (кроме способа словообразования), за это ставится 3 балла (по 1 баллу информацию к каждому этапу).

11 баллов за эту часть задания.

Б. От глагола *опустеть* можно образовать существительное ***опустение*** **(2 балла)**. В образовании слова участвовал суффикс *-нuj-* (*-ний-*) **(2 балла)**. **Если указывается суффикс -*ни*-, ставится 0,5 б.**

4 балла за эту часть задания.

Всего 15 баллов.

№ задания	1	2	3	4	5	Всего
Баллы	9	7,5	13	8,8	15	53,5

Задания №1-2

Соберите предложение, выполнив ряд заданий:

1. *Из словосочетания с подчинительной связью* ***согласование*** *выпишите существительное. Употребите это слово в форме именительного падежа множественного числа.*

а) пасмурный день;

б) тонко пищат;

в) под деревьями расстилаются;

г) хорошо весной.

2. *Найдите словосочетание с подчинительной связью* ***управление,*** *в состав которого входит глагол. Употребите глагол в форме прошедшего времени множественного числа.*

а) тоска по родине;

б) хорошо видеть;

в) бежать по дорожке;

г) быстро идти.

3. *Выпишите сочинительный союз из простого предложения (знаки препинания не расставлены).*

а) Гена не пошёл в школу и отлично провёл время, хотя мучился угрызениями совести.

б) Одни помогали на кухне а другие накрывали на стол.

в) Стрелять ночью в тёмной тайге было невозможно так как в двух шагах ничего не было видно.

г) Ветер воет со страшной силой да нам всё равно не страшно.

4. *Выпишите из словосочетания с подчинительной связью* ***согласование*** *существительное. Употребите это слово в форме множественного числа именительного падежа.*

а) тропинка в лесу;

б) паучишка на паутинке;

в) дарит нам;

г) последняя неделя.

5. *Выпишите из словосочетания с подчинительной связью* ***примыкание*** *глагол. Употребите его в форме прошедшего времени единственного числа мужского рода.*

а) убежал в глушь;

б) смотрел на ветки;

в) рисовал карандашом;

г) идти быстро.

6. *Выпишите из словосочетания с подчинительной связью* ***управление*** *существительное. Употребите это слово в форме единственного числа дательного падежа.*

а) скрылся неожиданно;

б) прийти с войны;

в) долгожданная победа;

г) кофе по-турецки.

7. *Выпишите отрицательную частицу.*

а) лишь;

б) же;

в) не;

г) неужели.

8. *Найдите словосочетание, в котором есть порядковое числительное. Выпишите из него числительное.*

а) четыре года;

б) первый вагон;

в) двухлетний сын;

г) двадцать два ученика.

9. *Найдите исходное слово в словообразовательной цепочке.*

Годочек ← годок ← ?

10. *Запишите полученное предложение. Охарактеризуйте его (простое или сложное, двусоставное или односоставное).*

Ответ

1. *Из словосочетания с подчинительной связью* ***согласование*** *выпишите существительное. Употребите это слово в форме множественного числа.*

а) пасмурный **день**;

День **(0,5 б.).** ***Дни*** **(0,5 б.).**

2. *Найдите словосочетание с подчинительной связью* ***управление,*** *в состав которого входит глагол. Употребите глагол в форме прошедшего времени множественного числа.*

в) **бежать** по дорожке;

Бежать **(0,5 б.)**. ***Бежали*** **(0,5 б.).**

3. *Выпишите сочинительный союз из простого предложения (знаки препинания не расставлены).*

а) Гена не пошёл в школу **и** отлично провёл время, хотя мучился угрызениями совести.

И **(0,5 б.).**

4. *Выпишите из словосочетания с подчинительной связью* ***согласование*** *существительное. Употребите это слово в форме множественного числа именительного падежа.*

г) последняя **неделя**.

Неделя **(0,5 б.).** ***Недели*** **(0,5 б.).**

5. *Выпишите из словосочетания с подчинительной связью* ***примыкание*** *глагол. Употребите его в форме прошедшего времени единственного числа мужского рода.*

г) **идти** быстро.

Идти **(0,5 б.).** ***Шёл*** **(0,5 б.).**

6. *Выпишите из словосочетания с подчинительной связью* ***управление*** *существительное. Употребите это слово в форме единственного числа дательного падежа.*

б) прийти с **войны**;

Войны **(0,5 б.).** ***Войне*** **(0,5 б.).**

7. *Выпишите отрицательную частицу.*

в) **не**;

Не **(0,5 б.).**

8. *Найдите словосочетание, в котором есть порядковое числительное. Выпишите из него числительное.*

б) **первый** вагон;

Первый **(0,5 б.).**

9. *Найдите исходное слово в словообразовательной цепочке.*

Годочек ← годок ← ?

Год **(0,5 б.).**

7 баллов.

10. *Запишите полученное предложение. Охарактеризуйте его (простое или сложное, двусоставное или односоставное).*

Дни бежали и недели,

Шёл войне не первый год. **(2 балла)**

Если в предложении не стоит запятая, ставится 1 балл.

Это сложное **(0,5 б.)**, бессоюзное предложение **(0,5 б.).** 1 ПП – двусоставное **(0,5 б.)**, 2 ПП – двусоставное **(0,5 б.).**

Всего 11 баллов.

Задания №3-5

Определите количество простых предложений в составе сложных предложений в данном ниже отрывке (обозначьте скобками границы простых предложений). Подчеркните грамматические основы в каждом предложении. Охарактеризуйте каждое предложение (двусоставное или односоставное, укажите тип односоставного предложения). Определите типы сказуемых. синтаксический разбор полученного в предыдущем задании предложения.

(1)Серёже Скороходову теперь нужно было направить «языка» в безопасное место, в тот треугольник, где не летели пули. (2)Поменяться местами с «языком», чтобы показать дорогу, он не мог: «язык» был тихий, пока чувствовал автомат за собой. (3)Разведчик стал легонько постукивать его автоматом – то справа, то слева. (4)Немец понял, что у разведчика есть лазейка, и слушался. *(А.В. Митяев. «Тёплый “язык”»)*.

Ответ

(1) 2 ПП **(1 балл).**

(2) 4 ПП **(1 балл).**

(3) 1 ПП **(1 балл).**

(4) 2 ПП **(1 балл).**

За правильное подчёркивание грамматических основ 9 баллов, т.е. по 1 баллу за каждую. Если в подчёркивании допущена ошибка(-и), баллы не ставятся.

(1) [1][Серёже Скороходову теперь нужно было направить «языка» в безопасное место, в тот треугольник], [2][где не летели пули].

1 ПП односоставное **(0,5 б.)**, безличное **(0,5 б.)**, сказуемое составное глагольное **(0,5 б.)**.

1 ПП двусоставное **(0,5 б.)**, сказуемое простое глагольное **(0,5 б.)**.

За выделение границ – 1 балл (по 0,5 б. за каждое предложение).

(2) [1][Поменяться местами с «языком»], чтобы [2][показать дорогу], [1][он не мог]: [3][«язык» был тихий], пока [4][чувствовал автомат за собой].

1 ПП односоставное **(0,5 б.)**, безличное **(0,5 б.)**, сказуемое составное глагольное **(0,5 б.)**.

2 ПП односоставное **(0,5 б.)**, безличное **(0,5 б.)**, сказуемое простое глагольное **(0,5 б.)**.

3 ПП двусоставное **(0,5 б.)**, сказуемое составное именное **(0,5 б.)**.

4 ПП двусоставное **(0,5 б.)** неполное **(0,5 б.)**, сказуемое простое глагольное **(0,5 б.)**.

За выделение границ – 2,5 б. (1 балл за 1-е ПП, за каждое остальное предложение – по 0,5 б.).

(3) Разведчик стал легонько постукивать его автоматом – то справа, то слева.

Предложение двусоставное **(0,5 б.)**, сказуемое составное глагольное **(0,5 б.)**.

Здесь за определение границ баллы не ставятся.

(4) [1][Немец понял], что [2][у разведчика есть лазейка], [1][и слушался].

1 ПП двусоставное **(0,5 б.)**, сказуемые простые глагольные **(1 балл за 2 сказуемых)**.

2 ПП двусоставное **(0,5 б.)**, сказуемое простое глагольное **(0,5 б.)**.

За выделение границ – 1,5 б. (1 балл за 1-е ПП, 0,5 б. за 2-е ПП).

Всего 29,5 б.

Задание №6

Одушевлённым или неодушевлённым является существительное ***«язык»***, употреблённое А.В. Митяевым (см. предыдущее задание)? Дайте необходимые пояснения.

Ответ

Существительное ***«язык»***, употреблённое А.В. Митяевым, является одушевлённым **(0,5 б**.). Оно имеет значение «пленный, захваченный для получения нужных сведений» **(1 балл). Если значение определяется как**

«пленный», ставится 0,5 б. Его переносное значение подчёркивают кавычки **(0,5 б.)**.

Это слово обозначает человека (**0,5 б.**), отвечает на вопрос что? (**0,5 б.).**

Оно имеет грамматические признаки одушевлённости (1 балл): винительный падеж (*направить «языка»*) совпадает с **родительным падежом (2 балла)**, а не с именительным, как у неодушевлённых существительных (**2 балла**).

Всего 8 баллов.

Задание №7

От глаголов ***направить*** и ***постукивать*** (см. задания 3-5) образуйте все возможные формы причастий. Какие формы у вас получились? Дайте необходимые пояснения.

Ответ

Направить – направивший **(1 б.),** *направленный* **(1 б.). За неправильно образованные формы баллы вычитаются (по 0,5 б. за каждую).**

Получилось 2 формы: действительное причастие прошедшего времени **(0,5 б.)** ***направивший,*** страдательное причастие прошедшего времени **(0,5 б.)** ***направленный.***

От глагола совершенного вида, каким является глагол ***направить,*** нельзя образовать причастия настоящего времени **(2 балла)**.

Постукивать – постукивающий **(1 б.),** *постукивавший* **(1 б.). За неправильно образованные формы баллы вычитаются (по 0,5 б. за каждую), можно не вычитать баллы за образование причастия** *постукиваемый***).**

Получилось 2 формы: действительное причастие настоящего времени **(0,5 б.)** *постукивающий***,** действительное причастие прошедшего времени **(0,5 б.)** *постукивавший***.**

От глагола настоящего времени образуются причастия настоящего времени **(1 балл)**.

От данного глагола не образуются страдательные причастия (страдательное причастие прошедшего времени) **(1 балл)**.

Всего 10 баллов.

Задание №8

В отрывке из рассказа А.В. Митяева (см. задания 3-5) выпишете сочинительные и подчинительные союзы. На какие группы (разряды) по значению они делятся?

Ответ

Подчинительные союзы: ***чтобы, пока, что***. **(3 балла: по 1 баллу за каждый союз).**

Сочинительные союзы: ***то … то, и***. **(2 балла: по 1 баллу за каждый союз).**

За неправильно выписанные союзы баллы вычитаются (по 0,5 б. за каждый).

Подчинительные союзы делятся на: 1) целевые (*чтобы*), 2) временные (*пока*), 3) изъяснительные (*что*). **За каждую правильно названную группу и отнесение к ней союза – 1 балл, т.е. всего 3 балла.**

Сочинительные союзы делятся на: 1) соединительные (*и*), 2) разделительные (*то … то*). **За каждую правильно названную группу и отнесение к ней союза – 2 балла, т.е. всего 2 балла.**

Всего 10 баллов.

№ задания	1-2	3-5	6	7	8	Всего
Баллы	11	29,5	8	10	10	68,5

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Задание №1

Восстановите фразеологизмы, в состав которых входят названия частей тела человека, опираясь на следующую информацию о них.

№ п/п	Фразеологизм	Значение
1	Как без рук	
2	Море по колени (по колено) *кому*	.
3	С головы до ног (с ног до головы)	
4	С больной головы (да) на здоровую	
5	Уткнуть нос (уткнуться носом) *во что*	
6	Не в бровь, а (прямо) в глаз	
7	На лбу написано *что-н. у кого*	
8	Молоко на губах не обсохло	

Ответ

№ п/п	Фразеологизм	Значение
1	Как без рук	*Разг*. Совсем беспомощен, ничего не может делать.
2	Море по колени (по колено) *кому*	*Разг*. Всё нипочём, ничего не страшно.
3	С головы до ног (с ног до головы)	Целиком, совершенно, вполне.
4	С больной головы (да) на здоровую	Отрекаясь от своей вины или ответственности, приписывать её другому.
5	Уткнуть нос (уткнуться носом) *во что*	*Разг*. Пристально, внимательно смотреть во что-нибудь.
6	Не в бровь, а (прямо) в глаз	Очень метко, впопад.
7	На лбу написано *что-н. у кого*	*Разг*. Сразу видно, кто он таков.
8	Молоко на губах не обсохло	*Разг*. Ещё молод и неопытен.

По 2 балла за называние каждого фразеологизма, всего 16 баллов.

Задание №2

Заполните пропуски.

Это слово входит в состав многих пословиц, поговорок. Например: *Тех же _____, да пожиже влей*; *Для _____ люди женятся, для мяса замуж идут*; *Отец родной надоест, а _____ не надоедят!*; *Кипите, _____, чтоб гости шли* и др. Устаревший фразеологизм *кислые _____* имел значение «напиток, род шипучего кваса». В таком значении этот фразеологизм употреблялся в произведениях А.С. Пушкина. Интересно то, что в «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля указывается, что это слово относится к женскому роду. В современном русском языке оно **[1]_____** (указать яркую грамматическую особенность этого слова).

У этого слова есть однокоренное слово **[2]_____**, которое имеет только одну форму, причём это форма не именительного падежа: **[3]_____** (охарактеризовать форму).

Это слово **[4]_____.** Его значение «**[5]_____**».

Укажите морфемный состав этого слова: **[6]_____**.

Ответ

Это слово входит в состав многих пословиц, поговорок. Например: *Тех же **щей** да пожиже влей*; *Для **щей** люди женятся, для мяса замуж идут*; *Отец родной надоест, а **щи** не надоедят!*; *Кипите, **щи** чтоб гости шли!* и др. Устаревший фразеологизм *кислые **щи*** имел значение «напиток, род шипучего кваса». В таком значении этот фразеологизм употреблялся в произведениях А.С. Пушкина. Интересно то, что в «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля указывается, что это слово относится к женскому роду. В современном русском языке оно **[1] имеет форму только множественного числа (2 балла)** (указать яркую грамматическую особенность этого слова).

У этого слова есть однокоренное слово **[2]** ***щец*** **(2 балла)**, которое имеет только одну форму, причём это форма не именительного падежа: **[3]родительного падежа (1 балл) множественного числа (1 балл)** (охарактеризовать форму).

Это слово **[4]** ***щи*****. (1 балл)**

Его значение «**[5]** жидкое кушанье, род супа из капусты или щавеля». **(1 балл).**

Укажите морфемный состав этого слова: **[6]*щ-и* (1 балл)**.

Всего 9 баллов.

Задание №3

Что означает выделенное слово из фрагмента из поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»? Сравните значение этого слова со значением слова ***петербуржец***. Можно ли эти слова считать синонимами? Охарактеризуйте оба слова с точки зрения 1) отношения к активному или пассивному запасу языка; 2) стилистической окраски. Есть ли в языке подобные слова женского рода?

Филипп Корчагин – ***питерщик****, / По мастерству печник.*

Ответ

Питерщик – бывалый человек, бывавший и промышлявший в Петербурге (Питере). **Или:** Крестьянин, уходивший на заработки в Петербург и работавший там в течение некоторого времени или постоянно **(2 балла)**.

Петербуржец – уроженец или житель Санкт-Петербурга. **(1 балл)**.

Эти слова не являются синонимами. (**1 балл)**.

Питерщик – устаревшее слово **(1 балл)**, относящееся к пассивному запасу языка **(1 балл).**

Петербуржец – слово, относящееся к активному запасу языка **(1 балл).**

Питерщик – стилистически сниженное слово **(1 балл),** просторечное **(1 балл). (1 балл дается, если слово будет охарактеризовано как разговорное).**

Петербуржец – стилистически нейтральное слово (не имеющее стилистической окраски) **(1 балл).**

У слова ***питерщик*** варианта женского рода нет **(1 балл)**. У слова ***петербуржец*** есть – ***петербурженка*** **(1 балл).**

Всего 12 баллов.

Задание №4

а) Закончи пословицу:

1) *Родная сторона – мать,* **....**

2) *На чужой сторонушке* **....**

3) *Без корня и* **...**

4) *И кости по* **...**

5) *На чужой стороне и* **….**

б) Начни пословицу:

1) **…,** *которой гнездо свое немило.*

2) **…** *и в горсти мила.*

3) **…,** *а у нас светлее.*

4) **…,** *не сходи.*

В какую тематическую группу можно отнести эти пословицы?

Ответ

а) Закончи пословицу:

1) *Родная сторона – мать,* ***а чужая – мачеха.*** **(1 балл)**

2) *На чужой сторонушке* ***рад своей воронушке.*** **(1 балл)**

3) *Без корня и* ***полынь не растёт.*** **(1 балл)**

4) *И кости по* ***родине плачут.*** **(1 балл)**

5) *На чужой стороне и* ***весна не красна.*** **(1 балл)**

б) Начни пословицу:

1) ***Глупа та птица,*** *которой гнездо свое немило.* **(1 балл)**

2) ***Своя земля*** *и в горсти мила.* **(1 балл)**

3) ***За морем теплее,*** *а у нас светлее.* **(1 балл)**

4) ***С родной (родительской) земли умри,*** *не сходи.* **(1 балл)**

У В. Даля в сборнике «Пословицы русского народа» эти пословицы входят в рубрику «Родина – Чужбина» **(1 балл)**.

Всего 10 баллов.

Задание №5

Раскройте скобки. Объясните написание **Н** или **НН**. Чем являются по отношению друг к другу данные ниже прилагательные? Определите их значения. К какому запасу языка относятся эти слова?

Бра(Н,НН)ые доспехи, ***бра(Н,НН)ые*** слова, ***бра(Н,НН)ая*** скатерть.

Ответ

БраННые доспехи, ***браННые*** слова, ***браНая*** скатерть. **По 1 баллу за каждое слово, т.е. всего 3 балла.**

НН пишется потому, что слово ***бранный*** (***БраННые*** почести, ***браННые*** слова) является прилагательным, образованным от существительного с основой на ***-н*** (***брань***) с помощью суффикса ***-н-***. **По 1 баллу за объяснение написания каждого слова, т.е. всего 2 балла.**

БраНая (скатерть) пишется с **Н**, так как образовано от глагола несовершенного вида (**1 балл**) ***брать*** **(1 балл)**.

Бранный[1] – боевой, военный. **(2 балла)**

Бранный[2] – прилагательное к *брань* в значении «ругательство, сквернословие». **(2 балла)**

Браный – узорчатый, вытканный с узорами (о ткани) или прил. к *брань* в значении «старинная вышивка цветными нитками по канве». **(2 балла)**

Это омонимы **(1 балл)**. ***Браный*** по отношению к ***бранный[1]*** и ***бранный[2]*** могут рассматриваться как фонетические омонимы **(1 балл)**.

Бранный[1] «боевой, военный» – устаревшее слово (**0,5 б.**), относящееся к пассивному запасу языка (**0,5 б.**).

Бранный[2] – прилагательное к *брань* в значении «ругательство, сквернословие» – относится к активному запасу языка **(0,5 б.).**

Браный – устаревшее слово (**0,5 б.**), относящееся к пассивному запасу языка (**0,5 б.**).

Всего 16,5 б.

№ задания	1	2	3	4	5	Всего
Баллы	16	9	12	10	16,5	63,5

ГРАММАТИКОН – 2020

ФОНЕТИКА

Задания №1-2

Из звуков, входящих в состав слова ***варежки***, составьте все возможные слова и/или формы слов. Выполните их транскрипцию. Укажите морфологические признаки получившихся форм слов.

Ответ

Варежки – [ва́р’ишк’и] или [ва́р’ьшк’и] **(1 балл за транскрипцию).**

Можно получить слова:

шарики **(1 балл)** – [ша́р’ик’и] **(1 балл)**;

ваш **(1 балл)** – [ва́ш] **(1 балл)**;

Вари **(1 балл)** – [ва́р’и] **(1 балл);**

Варе **(1 балл)** – [ва́р’и] или [ва́р’ь] **(1 балл);**

шарь **(1 балл)** – [ша́р’] **(1 балл)**.

Всего 11 баллов.

Шарики – сущ. **(0,2 б.),** нариц. **(0,2 б.),** неодуш. **(0,2 б.)**, 2 скл. **(0,2 б.)**, м.р. **(0,2 б.),** И.п. **(0,2 б.)** или В.п. **(0,2 б.)** мн.ч. **(0,2 б.)**. Или одушевленное **(0,2 б.)**, собственное **(0,2 б.)**, И.п. **(0,2 б.)**, мн.ч. **(0,2 б.). Всего 2,4 б.**

Ваш – притяжательное **(0,2 б.)** мест. **(0,2 б.)**, И.п. **(0,2 б.)** или В.п. **(0,2 б.)**, ед.ч. **(0,2 б.)**, м.р. **(0,2 б.). Всего 1,2 б.**

Вари **–** сущ. **(0,2 б.)**, одушевленное **(0,2 б.)**, собственное **(0,2 б.)**, 1 скл., **(0,2 б.),** ж.р. **(0,2 б.),** И.п. **(0,2 б.)** мн.ч. **(0,2 б.)** или Р.п. **(0,2 б.)** ед.ч. **(0,2 б.). Всего 1,8 б.**

Варе – сущ. **(0,2 б.)**, одушевленное **(0,2 б.)**, собственное **(0,2 б.)**, 1 скл., **(0,2 б.),** ж.р. **(0,2 б.),** Д.п. **(0,2 б.)** или П.п. **(0,2 б.)** ед.ч. **(0,2 б.). Всего 1,6 б.**

Шарь – глагол **(0,2 б.)**, повелит. накл. **(0,2 б.)**, ед.ч. **(0,2 б.), несов. вида (0,2 б.). Всего 0,8 б.**

Всего 18,8 баллов.

Задание №3

В каких словах может происходить выпадение согласного звука перед звуком [у]? Назовите фонетические условия, при которых происходит такое выпадение.

Бабушка, тётушка, девушка, дедушка, резвушка, травушка, дядюшка, избушка, соловушка.

Ответ

Бабушка, девушка, травушка, соловушка.

(4 балла за все слова, т.е. по 1 баллу за каждое слово).

Условия:

1) Выпадать может только губной согласный [б], [в] **(1 балл)**, так как звук [у] произносится с участием губ **(1 балл).**

2) Звук [у] должен быть безударным. **(1 балл)**

Всего 7 баллов.

Задание №4

Отгадайте загаданное ниже слово, указав его фонетический состав, а затем выполнив транскрипцию .

Первый звук – глухой, парный, твёрдый или мягкий, парный согласный, при произношении которого кончик языка поднимается к верхним зубам; этот звук есть в слове *соседи*.

Второй звук – звонкий, непарный, мягкий, непарный согласный, который дважды встречается в слове *ежовые*.

Третий звук – гласный, ударный; этот звук может произноситься только под ударением, в его произношении участвуют губы.

Четвёртый звук – звонкий, непарный, твёрдый, парный согласный, в произношении которого участвуют губы.

Пятый звук – глухой, парный, твёрдый, парный согласный. Этот звук есть в слове *диалог*.

Шестой звук – гласный, безударный.

Должно получиться слово, в котором количество букв и звуков совпадает.

Ответ

Первый звук – глухой, парный, твёрдый или мягкий, парный согласный, при произношении которого кончик языка поднимается к верхним зубам; этот звук есть в слове *соседи*. **[с] (1 балл).**

Второй звук – звонкий, непарный, мягкий, непарный согласный, который дважды встречается в слове *ежовые*. **[j] (1 балл).**

Третий звук – гласный, ударный; этот звук может произноситься только под ударением, в его произношении участвуют губы. **[о] (1 балл).**

Четвёртый звук – звонкий, непарный, твёрдый, парный согласный, в произношении которого участвуют губы. **[м] (1 балл).**

Пятый звук – глухой, парный, твёрдый, парный согласный. Этот звук есть в слове *диалог*. **[к] (2 балла).**

Шестой звук – гласный, безударный. **[а] (1 балл).**

Должно получиться слово, в котором количество букв и звуков совпадает. *Съёмка* **(1 балл) – [сјóмкъ] или [с’óмкъ] (1 балл за транскрипцию).**

Всего 8 баллов

Задание №5

Почему среди орфографических ошибок, которые допускают школьники и взрослые люди, часты случаи, связанные с написанием удвоенных согласных (например, пишут *перон* вместо *перрон*, *тераса* вместо *терраса*, *територия* вместо *территория*, *акуратный* вместо *аккуратный*, *акорд* вместо *аккорд*, *колектив* вместо *коллектив*, *аппеляция, апеляция* вместо *апелляция*, *ассиметрия, асиметрия* вместо *асимметрия*, *акредитация* вместо *аккредитация* и т.д.). Как можно объяснить этот факт?

Ответ

Для русского языка не характерны двойные согласные внутри корня **(2 балла)**, обычно они встречаются на стыке морфем **(1 балл)**: *оттаять, поддержать, рассадить, беззвучный, раззвонить, лимонный, русский* и т.д. **(0,5 б. за примеры независимо от количества).**

Многие заимствованные слова сохраняют написание двойных согласных в соответствии с тем, как это слово писалось в языке-источнике **(0,5 б.)**. Фонетических оснований под орфограммами, связанными с написанием в заимствованных словах удвоенных согласных, нет: на месте удвоенных согласных произносится обычный (не долгий) согласный звук **(2 балла)**. Такие написания приходится запоминать как словарные, непроверяемые **(0,5 б.)**. Часто ученики и другие люди помнят, что в данном заимствованном слове надо писать удвоенную согласную, но не помнят, где именно, чем объясняется появление таких ошибочных написаний, как *аппеляция, ассиметрия* и т.д. **(0,5 б.)**

Всего 7 баллов.

№ задания	1-2	3	4	5	Всего
Баллы	18,8	7	8	7	40,8

ИСТОРИЯ ЯЗЫКА

Задание №1

Расположите названия старинных денежных единиц в порядке возрастания (от меньшей к большей). Укажите значения этих слов.

Целковый, ***грош***, ***алтын***, ***пятиалтынный***, ***семитка***, ***гривенник***, ***червонец***, ***полтинка***, ***полденьги, четвертак***.

Ответ

***Полденьги, грош, семитка, алтын, гривенник, пятиалтынный, четвертак, полтинка, целковый, червонец*. (5 баллов за точный ответ). За каждое неверно расположенное слово, вычитается 1 балл. Результат не может быть меньше 0.**

Полденьги **–** монета в четверть копейки. **(1 балл)**.

Грош – монета достоинством вначале в 2 копейки, а позднее полкопейки. **(2 балла)**. **2 балла даются за указание 2-х значений, если указывается что-либо одно, то ставится 1 б.**

Семитка **–** монета в 2 копейки. **(1 балл)**.

Алтын – монета достоинством в 3 копейки. **(1 балл)**.

Гривенник **–** монета в 10 копеек. **(1 балл)**.

Пятиалтынный **–** монета в 15 копеек. **(1 балл)**.

Четвертак **–** монета достоинством в 25 копеек, т.е. четверть рубля. **(1 балл)**.

Полтинка **–** монета в 50 копеек. **(1 балл)**.

Целковый **–** 1 рубль. **(1 балл)**.

Червонец **–** 5 или 10 рублей. **(2 балла)**. **2 балла даются за указание 2-х значений, если указывается что-либо одно, то ставится 1 б.**

Всего 17 баллов.

Задание №2

А. Какое из слов из задания №1 образовано от прилагательного со значением «красный»? Назовите это прилагательное. В свою очередь, от какого слова образовано это прилагательное? Дайте пояснения к своему ответу.

Б. Какое из слов из задания №1 образовано от прилагательного со значением «полный»? Назовите это прилагательное. Дайте пояснения к своему ответу.

Ответ

А. Это слово ***червонец*** **(2 балла).** Оно образовано от прилагательного ***червонный*** **(2 балла)**, а то – от слова ***червь*** **(2 балла).** Имеется в виду червячок кошениль**,** из которого в старину добывали красную краску **(2 балла)**.

Б. Это слово ***целковый.*** Оно образовано от прилагательного ***целый*** **(2 балла).** ***Целковый*** **–** «целый, т.е. полный. рубль». **(2 балла)**.

Всего 12 баллов.

Задание №3

Приведите примеры сложных слов (до 4-х), в которых соединительный гласный ***е*** пишется после твёрдых согласных. Чем можно объяснить этот факт? В каких еще словах русского языка проявляется та же особенность? Какому правилу орфографии подчиняется написание этих слов? На каком принципе орфографии основаны оба правила?

Ответ

Пешеход, птицелов, яйцеголовый, птицеферма и др. **(4 балла: по 1 баллу за каждое слово)**.

В древнерусском языке все шипящие согласные были мягкими **(1 балл)**, ***ш, ж, ц*** впоследствии отвердели **(1 балл)**.

Слова, в которых проявляется та же особенность, – ***жир, шило, жизнь, шипеть, широкий*** и др. **(1 балл)**. Правило, которому подчиняется написание этих слов: «***Жи***, ***ши*** пиши через ***и***». **(1 балл)**. Оба правила основаны на **традиционном (историческом) принципе** русской орфографии **(2 балла). Достаточно одного термина.**

Всего 10 баллов.

Задание №4

В данные ниже фразеологизмы вставьте названия старинных русских мер длины. Объясните значения данных фразеологизмов.

На **_____** *от гибели.*

За семь _____ киселя хлебать.

Мерить всех на свой _____.

Ни _____ земли не отдать (не уступить).

В косую _____ ростом.

Ответ

*На **вершок** от гибели* – в непосредственной близости от чего-либо, что несёт гибель, смерть.

*За семь **вёрст** киселя хлебать* – дело не стоит того, чтобы из-за него отправляться в дальнюю дорогу.

*Мерить всех на свой **аршин*** – судить о ком-либо по своим представлениям.

*Ни **пяди** земли не отдать (не уступить)* – нисколько, даже самой малой части не отдать.

*В косую **сажень** ростом* – об очень высоком человеке.

По 1 балл за слово, т.е. всего 5 баллов.

По 1 баллу за значение, т.е. всего 5 баллов.

Всего 10 баллов.

Задание №5

Какое из вставленных вами слов (см. предыдущее задание) обозначает самую большую меру длины? А какое – самую маленькую меру длины? Объясните значения этих слов.

Ответ

Самую большую меру длины обозначает слово ***верста*** **(2 балла)**, самую маленькую – слово ***пядь*** **(2 балла)**.

Верста – русская мера длины, равная 1,06 км **(2 балла)**.

Пядь **–** расстояние между концами растянутых пальцев руки – большого и указательного **(2 балла)**.

Всего за задание – 8 баллов.

№ задания	1	2	3	4	5	Всего
Баллы	17	12	10	10	8	57

ГРАММАТИКОН – 2020

ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Задание №1

Какие типы лингвистических словарей, кроме толковых, вы знаете? Назовите не менее 10 типов словарей русского языка. Почему толковый словарь считается высшим типом лингвистического словаря? Назовите самый известный толковый словарь русского языка, изданный в XIX в., в XX в. (автор(-ы) и точные названия).

Ответ

Этимологические словари, фразеологические словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, словари иностранных (иноязычных) слов, орфографические словари, орфоэпические словари, словари ударений, словообразовательные словари, словари морфем (строения слов), словари языка писателей (Словарь языка Пушкина и др.), словари трудностей русского языка, исторические словари, словари устаревших слов и др. **За каждый тип словаря даётся 0,5 б., т.е. 5 баллов (не более).**

Толковый словарь считается высшим типом лингвистического словаря потому, что в нём, кроме толкования значения слова, даются сведения о правильном написании и произношении слова (постановке в слове ударения) (**1 балл**); фразеологизмы, в состав которых входит данное слово (**1 балл**); могут содержаться сведения о происхождении слова, чаще всего заимствованного (**1 балл**), приводиться синонимы и антонимы (**1 балл**). Таким образом, толковый словарь частично выполняет функции словарей других типов (**1 балл**): орфографических, орфоэпических, фразеологических, этимологических, синонимических и др.

Самым известным толковым словарём русского языка, изданным в XIX в., является «Толковой словарь живого великорусского языка» (**1 балл**) В.И. Даля (**1 балл**). Самым известным толковым словарём русского языка, изданным в XX в., является «Толковой словарь русского языка» (**1 балл**) С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой (**1 балл**). **Или:** «Словарь русского языка» (**1 балл**) С.И. Ожегова (**1 балл**). **(Должен быть указан какой-то один словарь. Если указаны 2 словаря, количество баллов не увеличивается.)**

Всего 14 баллов.

Задания №2-3

Соотнесите между собой слово и толкование его значения. Как вы думаете, из какого словаря взяты эти словарные статьи? Что общего у всех этих слов с точки зрения значения?

Слово	Значение
1) Нахлéбник	
2) Прáсол	
3) Подписчи́к	
4) Ласкáтель	
5) Целовáльник	
6) Тупéйщик	
7) Стóльник	
8) Постéльничий	
9) Бригади́р	
10) Стáроста	

А. В Древней Руси – придворное звание ниже боярского, а также лицо знатного происхождения, имевшее такое звание.

Б. Художник, который расписывал здания или стены, потолки в помещениях.

В. В армии XVIII в. военный чин V класса (по табели о рангах); лицо, имевшее этот чин.

Г. 1) На Руси XV–XVIII вв. – выборное должностное лицо, собиравшее подати и исполнявшее другие судебные и полицейские обязанности (При вступлении на должность приносил присягу, сопровождавшуюся целованием креста). 2) Торговец вином в питейном заведении, кабаке.

Д. Человек, за плату получавший помещение и питание в чужой семье.

Е. Парикмахер.

Ж. Оптовый скупщик скота, а также мяса, рыбы и других разных припасов для перепродажи.

З. Выборное или назначенное должностное лицо, выполнявшее административно-полицейские обязанности в сельской общине.

И. Льстивый человек, льстец.

К. В XV–XVII вв. – лицо, ведавшее спальней царя, его личной казной, мастерской, в которой шили платье и бельё царю.

Ответ

Слово	Значение
1) Нахлéбник	**Д.** Человек, за плату получавший помещение и питание в чужой семье.
2) Прáсол	**Ж.** Оптовый скупщик скота, а также мяса, рыбы и других разных припасов для перепродажи.
3) Подписчи́к	**Б.** Художник, который расписывал здания или стены, потолки в помещениях.
4) Ласкáтель	**И.** Льстивый человек, льстец.
5) Целовáльник	**Г.** 1) На Руси XV–XVIII вв. – выборное должностное лицо, собиравшее подати и исполнявшее другие судебные и полицейские обязанности (При вступлении на должность приносил присягу, сопровождавшуюся целованием креста). 2) Торговец вином в питейном заведении, кабаке.

6) Тупе́йщик	**Е.** Парикмахер.
7) Сто́льник	**А.** В Древней Руси – придворное звание ниже боярского, а также лицо знатного происхождения, имевшее такое звание.
8) Посте́льничий	**К.** В XV–XVII вв. – лицо, ведавшее спальней царя, его личной казной, мастерской, в которой шили платье и бельё царю.
9) Бригади́р	**В.** В армии XVIII в. военный чин V класса (по табели о рангах); лицо, имевшее этот чин.
10) Ста́роста	**З.** Выборное или назначенное должностное лицо, выполнявшее административно-полицейские обязанности в сельской общине.

По 1 баллу за каждое правильное соотношение слова и его значения. Всего 10 баллов.

Эти словарные статьи взяты из словаря устаревших слов русского языка **(3 балла)**. *Для справок: Рогожникова Р.П., Карская Т.С. Школьного словаря устаревших слов русского языка: По произведениям русских писателей XVIII–XX вв. – М., 1996.

Если даётся ответ, что словарные статьи взяты из толкового словаря, ставится 1 балл, так как при толковании ряда значений слов отсутствует помета *устар*. (устаревшее).

Общего у всех этих слов то, что они являются устаревшими (**0,5 б.**), относятся к пассивному запасу языка (**0,5 б.**), обозначают лиц (**0,5 б.**) мужского пола (**0,5 б.**).

Всего 15 баллов.

Задание №4

У каких слов (см. предыдущее задание) в толковых словарях будут приводиться не только указанные, но и другие значения? Запишите эти значения.

Ответ

Нахлéбник, подписчи́к, бригади́р, стáроста. (**4 балла, т.е. по 1 баллу за каждое слово).**

Нахлéбник – тот, кто живёт на чужие средства.

Подписчи́к – лицо, подписавшееся на какое-либо печатное издание или ещё что-либо.

Бригади́р – руководитель производственной бригады.

Стáроста – выборное или назначаемое лицо для ведения дел какого-нибудь небольшого общества, коллектива.

(4 балла, т.е. по 1 баллу за толкование значения каждого слова. Если толкование неполное, даётся 0,5 б.).

Всего 8 баллов.

Задание №5

Как вы думаете, из словаря какого типа взяты следующие словарные статьи? Обоснуйте свою точку зрения. Что означает помета *не рек*.? Для чего она нужна в словарных статьях?

Балова́ться, балу́юсь, балу́ется ! *не рек*. бáловаться, бáлуюсь, бáлуется.

Звони́ть, -ню́, -ни́т ! *не рек*. звóнит.

Сердéчный, -ая, -ое, кратк. ф. -чен, -чна, *сравн. ст*. -ее. ◊ друг сердéчный [шн].

Хлеб, -а, *мн*. -ы, -ов □ *Печеное изделие*.

Хлеб, -а, *мн*. хлебá, -óв □ *Злак*.

Ответ

Это словарные статьи, взятые из орфоэпического словаря (**1 балл**), так как в них содержатся сведения о правильном ударении (**1 балл**) и произношении слов и их форм (**1 балл**).

*Для справок: Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / Под ред. Р.И. Аванесова.

Помета *не рек.* означает «не рекомендуется» (**1 балл**). Это запретительная помета (**1 балл**), которая показывает, как нельзя произносить слово или его форму (**1 балл**).

Всего 6 баллов.

№ задания	1	2-3	4	5	Всего
Баллы	14	15	8	6	43

Итоговые баллы

Станция	Морфемика и словообр.	Синтаксис и морфология	Лексик. и фразеол.	Фонетика	История языка	Лексикография	Всего
Макс. балл	53,5	68,5	63,5	40,8	57	43	326,3
Балл команды							