

Управление образования и науки  
Липецкой области  
Государственное областное бюджетное  
образовательное учреждение  
«Центр поддержки одаренных детей  
«Стратегия»  
(ГОВОУ «Центр поддержки одаренных  
детей «Стратегия»)

Адрес: 398007, Россия,  
г. Липецк, ул. 40 лет Октября, д.39  
тел./факс (4742)48-24-63  
E-mail: [strategy@strategy48.ru](mailto:strategy@strategy48.ru)

06.03.2017 № 105  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководителям  
муниципальных органов  
управления  
образованием

Уважаемые руководители!

Сообщаем вам, что 13, 28 марта 2017 года состоится открытое командное первенство среди знатоков русского языка «Грамматикон», учащихся 7-8 классов. Время проведения: 9.00 – начало регистрации; 10.00 – начало выполнения заданий.

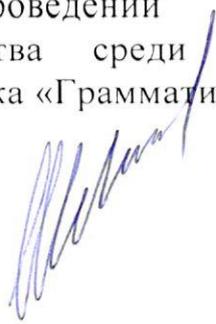
Место проведения – ГОВОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» (ул. 40 лет Октября, д. 39).

Конкурс «Грамматикон» – это своеобразный юниорский турнир перед основным олимпиадным циклом. Участие в конкурсе поможет войти в олимпиадную среду, познакомиться с участниками и организаторами мероприятий по филологии в городе, расширить свой кругозор, определить научно-исследовательские приоритеты. «Грамматикон» – это возможность учиться и общаться. В практические и методические задачи конкурса входит выявление лингвистической компетентности и творческого потенциала учащихся. На втором этапе одним из разделов заданий является раздел «Жизнь замечательных людей». В этом году этот раздел будет посвящен 125 - летию со дня рождения классика русской литературы К.Г. Паустовского.

Для участия в конкурсе кураторы образовательных учреждений, которые прошли регистрацию на сайте <http://openolymp.strategy48.ru>, должны зарегистрировать на сайте <http://openolymp.strategy48.ru/> до 9 марта одну команду из 7 учащихся согласно Положению (Приложение №1).

Приложение: Положение о проведении открытого командного первенства среди учащихся, знатоков русского языка «Грамматикон» на 9 л. в 1 экз.

Директор  
Н.Н. Тарасова  
89205461192



И.А. Шуйкова

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

о проведении открытого командного первенства среди учащихся,  
знатоков русского языка, «ГРАММАТИКОН»

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о проведении открытого командного первенства среди учащихся, знатоков русского языка, «ГРАММАТИКОН» (далее – Положение) определяет порядок организации и проведения открытого командного первенства среди учащихся образовательных учреждений муниципальных органов управления образованием Липецкой области, знатоков русского языка, (далее – Первенство), его организационно-методическое обеспечение, порядок участия в Первенстве.

1.2. Первенство проводится с целью актуализации проблемы грамотного владения нормами письменного и устного русского литературного языка, формирования гуманитарно-ориентированной культурной среды и создания условий для развития и самореализации учащихся.

1.3. В задачи Первенства входит выявление и развитие у учащихся творческих способностей и интереса к русскому языку; создание необходимых условий для поддержки одаренных детей; совершенствование языковых компетентностей участников; формирование представления о необходимости владения нормами письменного и устного русского литературного языка при эксплуатации средств массовой коммуникации; формирование представления о необходимости развития гуманитарной составляющей личности, способствующей социализации и коммуникативной ориентированности в современных историко-политических условиях.

### **2. Порядок участия в Первенстве**

2.1. В Первенстве принимают участие учащиеся 7-8 классов образовательных учреждений – команда в составе 7 человек. Участие дополнительных, «запасных» участников не допускается. Состав команды должен быть четко определен на момент подачи заявки.

2.2. Каждое образовательное учреждение может подать только одну команду для участия в Первенстве.

2.3. Участие команды в Первенстве курирует наставник/наставники (не более 2).

2.4. Для участия в Первенстве необходимо зарегистрировать команду на сайте <http://openolymp.strategy48.ru/>. Регистрация открывается за 2 недели до проведения Первенства.

### 3. Порядок и условия проведения Первенства

3.1. Первенство проводится на базе ГОБОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» (г. Липецк, ул. 40 лет Октября, д. 39).

3.2. В оргкомитет Первенства входят специалисты управления образования и науки Липецкой области и сотрудники Центра «Стратегия». Оргкомитет осуществляет руководство подготовкой и проведением Первенства, формирует состав экспертной комиссии.

3.3. В состав экспертной комиссии Первенства входят преподаватели вузов, педагоги общеобразовательных учреждений, студенты филологических специальностей вузов.

3.4. Члены экспертной комиссии выставляют оценки согласно критериям оценивания каждого задания на определенном этапе Первенства, заполняют оценочные листы. Экспертная комиссия оформляет протокол результатов Первенства, определяет рейтинг команд, распределяет призовые места (дипломы I, II, III степеней).

3.5. Первенство проводится в 2 этапа.

3.6. Первый этап (очный отборочный) проводится в марте. Каждая команда, подавшая заявку на участие, проходит I этап по заранее согласованному графику.

3.7. Первый этап – написание письменной работы каждым участником: предлагается 5 вариантов (примерные типы заданий – Приложение №1). Каждый участник самостоятельно выбирает тему письменной работы (1 из 5). Работа выполняется в течение 120 мин. (2 часа). Количество слов письменной работы 150 - 200. Максимальное количество баллов за письменную работу 1 участника равняется 30.

3.8. Шкала оценок соответствует школьной четырехбалльной системе. Первая оценка – условная «двойка» («неудовлетворительно»). Вторая – условная «тройка» («удовлетворительно»). Третья – условная «четверка» («хорошо»). Четвертая – условная «пятерка» («отлично»)

3.9. Критерии оценивания.

1. Соответствие содержания теме и жанру. Композиционная стройность работы. Отсутствие фактических ошибок.

Максимальное количество баллов – 15. Шкала оценок: 0–8 –11 –15

2. Языковая грамотность (орфография, пунктуация, грамматика)

Максимальное количество баллов – 10. Шкала оценок: 0–3–7–10

3. Речевая грамотность

Максимально количество баллов – 5. Шкала оценок 0–1–3–5

Баллы, заработанные всеми членами команды, суммируются.

3.10. Итоговый балл, заработанный командой на I этапе, служит отборочным критерием для перехода на II этап и является стартовым на II этапе Первенства.

3.11. Второй этап (очный, основной) проводится через две недели после первого этапа: командные соревнования, предполагающие выполнение заданий различного типа, связанных со следующими аспектами бытования русского языка:

- теория и практика владения нормами современного русского языка,
- история русского языка и его взаимодействие с другими языками,
- филология как сочетание лингвистического и литературоведческого

знания.

– жизнь замечательных людей

3.12. Основные разделы лингвистики, соотносимые с учебной программой 7-8 классов и позволяющие также активизировать общенаучную эрудированность и коммуникативную составляющую личности учащегося (в рамках данных разделов определяются типы заданий):

А. морфемика, морфология;

Б. лексика и фразеология;

В. лексикография (виды, типы словарей, умение пользоваться, авторы наиболее значимых словарей);

Г. синтаксис;

Д. история языка (история формирования и развития письменности, этимология, ономастика);

Е. жизнь замечательных людей

3.11. Выполнение командой заданий разделов А–Е. По каждому разделу команда выполняет 10 заданий. Количество баллов за каждое задание определяется уровнем сложности задания (от 1 до 3 баллов).

3.12. В финале предполагается работа научно-методической секции наставников. В процессе работы секции наставники могут выполнить филологические задания и заработать до 10 баллов, которые добавляются к баллу команды.

#### **4. Подведение итогов Первенства**

4.1. По результатам Финала определяется Победитель Первенства (I место) и Призеры (II и III место).

4.2. Победитель и Призеры Первенства награждаются грамотами ГОБОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия».

4.3. Члены экспертной комиссии имеют право награждения участников Первенства грамотами за индивидуальный вклад в результат команды (1 участник от команды).

Приложение № 1 к Положению  
о проведении командного  
первенства среди учащихся,  
знатоков русского языка,  
«Грамматикон»

I этап. Письменное задание.

1. Вспомните книгу (повесть, рассказ, стихотворение и пр.), которая произвела на Вас наибольшее впечатление. Напишите письмо автору этого произведения.
2. Рождественская история (план-сценарий для мультипликационного фильма).
3. Зимний пейзаж (художественная зарисовка).
4. Расскажи о себе от лица какого-либо неодушевленного предмета (в жанре сказки или притчи).
5. Напиши антирецензию (отрицательный отзыв) на какое-либо произведение русской литературы.

II этап.

Раздел «МОРФЕМИКА И МОРФОЛОГИЯ».

Задание №1.

Произведите морфемный анализ слов:

КОТОРОГО, ЭТО, ПОДСОЛНЫШЕК, ПРИСЛОНИЛСЯ, НЕТ ЛБА,  
БЕСПОРЯДОЧНОЕ, ДАЛЕКО, ГОВОРЯТ, ВЫДАЮТ, ЧИТАЯ

Задание №2.

Что такое морфемика?

Что такое омонимия?

Приведите примеры омонимов.

Существует омонимия корневая, префиксальная, суффиксальная. Объясните омонимию в паре слов:

ЛЕСНИЧИЙ – ОХОТНИЧИЙ

Задание №3.

Какая начальная форма характерна для:

МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ  
ДЕЕПРИЧАСТИЯ

ГЛАГОЛА НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

НАРЕЧИЯ

Приведите примеры.

Задание №4.

Постройте словообразовательную цепочку слова:

НАГРЕВАТЕЛЬ

## Задание №5.

Определите часть речи в данных омонимичных парах слов:

ОТКРЫТАЯ ДВЕРЬ – ОТКРЫТОЕ МОРЕ

ПЕРВЫЙ КЛАСС – ПЕРВЫЙ УЧЕНИК В ШКОЛЕ

ИДУ МИМО – МИМО ДОМА

ВОЕННЫЙ ЖЕТОН – КО МНЕ ПОДХОДИЛ ВОЕННЫЙ

## Задание №6.

Расследуя запутанное дело, четыре знаменитых сыщика нашли оборванный слева и справа документ, на котором смогли прочитать только «...ять меч...». Разгорелся спор: к какой части речи относилось слово, от которого остались буквы ЯТЬ.

- Это мог быть глагол, - сказал Эркюль Пуаро.

- Это могло быть числительное, - сказал комиссар Мегре.

- Это могло быть наречие, - сказал отец Браун.

- Это могло быть существительное, - сказал Шерлок Холмс.

Кто из них точно ошибся?

А) Пуаро; Б) Мегрэ; В) отец Браун; Г) Холмс; Д) никто

ОТВЕТ ПРОКОММЕНТИРУЙТЕ.

## Раздел «ФРАЗЕОЛОГИЯ».

Задание №1. Что такое фразеологизм? Дайте определение.

(За правильное выполнение задания – 0,2 балла)

Задание №2. Многие фразеологизмы пришли к нам из древнегреческих мифов. Несмотря на тот факт, что прошло уже много времени, эти словосочетания так прочно укоренились в нашем языке, что мы не всегда задумываемся над их конкретным значением.

Посмотрите на карточки и объясните значение следующих мифов (0,5 балла за каждое):

- Работа Пенелопы
- Загадка Сфинкса
- Метать грома и молнии
- Ящик Пандоры

Из какого мифа пришло каждое словосочетание? (1 балл за каждое). Приведите примеры использования их в современной речи. (1 балл за каждое).

Задание №3. Посмотрите на картинки. Угадайте, какие фразеологизмы могут быть на них изображены (0,2 балла за каждую) и объясните значение каждого (0,5 балла за каждую).

Задание №4. Игра «Крокодил». Вы должны выбрать человека, который будет объяснять всей команде устойчивые словосочетания при помощи жестов. Чем быстрее отгадаете 3 фразеологизма, тем больше баллов. (1 балл за каждый фразеологизм, если он отгадан за минуту; 2 балла - полминуты).

Задание №5. С 18 века зафиксированы пословицы:

- а) Старого воробья на мякише не проведешь;  
Старого воробья на мякише не обманешь и др.

С 19 века известны выражения:

- б) Стрелянная птица;  
обстрелянная птица;  
стрелянный волк;  
обстрелянный волк;  
стрелянный зверь.

Объясните суть пословиц и выражений. Какой фразеологизм возник на основе взаимодействия языковых явлений а и б? Назовите и объясните его.

### Раздел «ЛЕКСИКОГРАФИЯ».

Задание №1

Какие словари нужно использовать для того, чтобы ответить на следующие вопросы?

- 1) Как правильно поставить ударение в словах включит, квартал, вероисповедание, жалюзи?
- 2) Как правильно произнести слова скучный, порядочный, бассейн, дегустировать, ржаной?
- 3) В каких значениях употребляются слова тёмный, холодный, идти, дом?
- 4) Что обозначают выражения ни кола ни двора, двуликий Янус, прописать ижицу, терновый венец?
- 5) Каково происхождение слов неуклюжий, вдребезги, завидный, сорок?
- 6) Как образованы слова учительница, испуг, по-охотничьи, загадочный?
- 7) Каково значение слов акселерация, маркетинг, кастинг, электорат?
- 8) Как пишутся слова в...н...грет, ра(с,сс)чёт, ра(с,сс)читывать, посв...щё(н,нн)ый, пр...образ?

Задание №2

Заполните пропуски, восстановив недостающую информацию.

Этот знаменитый словарь, впервые увидевший свет в 1863 – 1866 годах и с тех пор многократно переиздававшийся, по праву стал символом Русского словаря и культуры русского народа. В этом словаре содержится 200 тысяч слов и 30 тысяч пословиц и поговорок, послуживших иллюстративным материалом. Словарь содержит большое количество диалектных и профессиональных слов и поэтому не является нормативным. В словарь включены и заимствованные слова («чужесловы»), но это было продиктовано одной целью – показать превосходство над ними русских слов-синонимов. Автор этого словаря \_\_\_\_\_ в истории русской культуры известен, прежде всего, как выдающийся лексикограф, но он также был писателем, медиком, собирателем произведений народной словесности, учёным-естественником. Своему словарю он посвятил всю свою сознательную жизнь. Называется этот словарь.

Задание №3

- 1) Из какого словаря взяты следующие ряды слов?

- 2) Как называются эти ряды слов?
- 3) Для чего предназначены такие словари?
- 4) Известны ли вам такие словари? Назовите их авторов.

Друг (человек, близкий по духу, по убеждениям, на которого можно во всём положиться), товарищ (человек, близкий по роду деятельности, занятий, по условиям жизни, связанный дружескими отношениями), приятель (человек, с которым сложились хорошие, простые, но не очень близкие отношения), дружок разг., ласк-фам., кореш прост., фам., корешок прост., фам.

1. Умный (обладающий незаурядным умом), неглупый (довольно умный), мудрый (обладающий глубоким умом и большим жизненным опытом), толковый разг., разумный разг. (обладающий здравым умом, рассудительностью), башковитый прост., усилит., мозговитый прост., усилит., головастый прост., усилит., умственный прост. устар.

2. Умный (о мысли, высказывании, книге и т.п.: отличающийся значительностью содержания, глубиной), мудрый усилит., толковый разг. (умный и дельный).

#### Задание № 4

Ниже приведены словарные статьи, взятые из «Школьного этимологического словаря русского языка: Значение и происхождение слов» Н.М. Шанского, Т.А. Бобровой, «Школьного словообразовательного словаря русского языка» А.Н. Тихонова, «Словаря русской фразеологии. Историко-этимологический справочник» (авторы А.К. Бирих, В.М. Мокиенко, Л.И. Степанова), «Словаря синонимов русского языка» под ред. А.П. Евгеньевой, «Толкового словаря русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой. Определите, из какого словаря взята та или иная статья. Объясните свой ответ.

- 1) ВЕЛОСИПЕД, -а, м. Двухколёсная или трёхколёсная машина для езды, приводимая в движение ножными педалями. Гоночный в. Детский в. Ехать на в. ◊ Изобретать велосипед (разг.) – придумывать то, что давно известно.
- 2) ВЕЛОСИПЕД. Заимствовано во второй половине XIX в. из французского языка, где *velocipede* «велосипед» – «быстроногий», сложение лат. *velox, velocis* «быстрый» и *pes, pedis* «нога».
- 3) КРАСНЫЕ ДЕТИ. Устар. народн. Хорошие, послушные дети, добрые помощники в семье.

Оборот отражает положительную оценочность прилагательного красный, которое прежде употреблялось (и живёт ещё в фольклорной речи) в значениях «красивый», «нарядный», «почётный», «ясный» и др.

Удачливой в народе считалась та крестьянская семья, в которой было двое детей, и не просто двое, а сын и дочь. Сын – помощник и продолжатель дела отца, а дочь – помощница матери в хозяйстве. Именно при таком сочетании дети назывались красными детьми.

- 4) ВЕЖЛИВЫЙ (проявляющий учтивость и уважение в обращении с людьми), УЧТИВЫЙ, КОРРЕКТНЫЙ (строго придерживающийся правил поведения), УВАЖИТЕЛЬНЫЙ разг., ОБХОДИТЕЛЬНЫЙ (приветливо вежливый), ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНЫЙ (проявляющий внимание и готовность услужить), ЛЮБЕЗНЫЙ, ГАЛАНТНЫЙ устар. (изысканно вежливый и любезный по отношению к женщинам).

5) велосипед → | велосипед-ист → велосипедист-к-а  
| велосипед-н-ый

### Задание № 5

Ниже даны словарные статьи из словаря Льва Васильевича Успенского «Почему не иначе? Этимологический словарь школьника». Заполните пропуски, восстановив недостающую информацию.

1) \_\_\_\_\_. Любителям этого кушанья будет приятно узнать, что его название восходит к греческому «мака́риа» – «благодать», «счастье»: так греки именовали какое-то своё мучное блюдо, видимо казавшееся им чрезвычайно вкусным. У них слово позаимствовали итальянцы, назвав им тоже национальное кушанье, вид лапши.

Занятно, что «\_\_\_\_\_» и имя «\_\_\_\_\_» – одного происхождения: по-гречески значит «счастливец».

2) \_\_\_\_\_. Лет триста назад в Лондоне некая предприимчивая дама, по имени Джейн Во (Vaux), превратила свою усадьбу в место общественных гуляний и, построив там павильон, назвала его «Вокс-холл», т.е. «Зал госпожи Во». Скоро так стали называться и другие увеселительные заведения с садами; слово стало именем нарицательным. В конце XIX века «воксхолл», или «(то же слово, но с заменой звонкого согласного звука на глухой) \_\_\_\_\_», стало значить уже «концертный зал на железнодорожной станции». Славился, например, Павловский \_\_\_\_\_, в Павловске под Петербургом. Наконец, превратившись в «\_\_\_\_\_», слово это у нас в русском языке стало просто названием станционного здания для пассажиров на любом виде транспорта.

3) \_\_\_\_\_. Мы уже привыкли, что самые простые слова нередко отличаются длинной и пышной родословной. Древнегреческое «еладийон» значило «масляная лепёшка» от «елайон» – «масло» (растительное). В церковном быту употребляется множество слов, связанных с этим «елайон» – «елей»: «полиелей» – зажигание сразу всех лампад в церкви в торжественные моменты службы, «елеосвещение» – один из церковных обрядов. И вот от этого самого «елайон», через «еладийон» родилось и наше «\_\_\_\_\_». Чуждое «е» в начале слова русский язык заменил звуком «о»: так же он поступил со старославянским «есень», превратив его в наше «осень», или со скандинавским «Эльга», сделав из него наше имя «Ольга». Это закон русского языка.

4) \_\_\_\_\_. Не сразу догадаешься, что «\_\_\_\_\_» происходит от «торг». Некогда оно значило «то, что совершается на торгу», т.е. При большом скоплении народа. Ведь раньше «торговая казнь» значило «публичная», происходящая на площади, при всех. Отсюда \_\_\_\_\_ стало именовать публичное прославление, общий праздник, а затем уже и «радость по поводу успеха, победы».

## Раздел «СИНТАКСИС».

1. Какова синтаксическая роль выделенных слов в следующих предложениях?

- 1) *Откровенно говоря, незнакомец рассказал нам далеко не всё.*
- 2) *Когда смотришь вниз, кажется, что самолёт скользит по снежной равнине.*

2. Где подлежащие в этих предложениях? Почему?

- 1) *Стекло режет алмаз.*
- 2) *Кенгуру жуёт эвкалипт.*
- 3) *Мать любит дочь.*

3. Объясните разницу в содержании и строении предложений:

- 1) *Дома улицы залиты светом.*
- 2) *Дома, улицы залиты светом.*

4. Какое смысловое наполнение может иметь это предложение:

*Я встречаю его чаще вас?*

Может ли его смысл меняться в зависимости от каких-либо условий?

5. Чем отличаются (по смыслу и синтаксически) следующие два предложения:

- а) *Не нужно золота ему и*
- б) *Не нужно золото ему?*

6. Исправьте ошибки в предложениях (если есть).

- 1) *В повести "Капитанской дочке" Пушкин рассказал о восстании под предводительством Пугачёва.*
- 2) *Мы поздравили учительницу с праздником Восьмым марта.*

7. В каких словосочетаниях выделенное слово нельзя заменить антонимом? Почему?

*Короткое пальто, поднять тревогу, короткое замыкание, принести пользу, поднять занавес, принести стул.*

8. Как правильно сказать и написать: *прошли тридцать две сутки* или *прошло тридцать два суток*? А может, как-нибудь иначе?

9. Какие ещё варианты порядка слов возможны в предложении

*Было одиннадцать часов?*

10. В предложениях *Моя сестра работает и учится на зоотехника* и *Моя сестра работает и учится успешно* не нужны запятые. Нужна ли интонационная пауза между выделенными словами? Почему?

11. Всегда ли вопросительные предложения требуют ответа?

## Раздел «ИСТОРИЯ ЯЗЫКА».

## Задание №1

Каким делом в древности должен был заниматься человек, чтобы его назвали ловким? Различаются ли исконное (первичное) и современное значения слова *ловкий*?

## Задание №2

В правом столбце таблицы приведены значения слов. Слова, соответствующие этим значениям, этимологически родственны друг другу, но в современном русском языке их родство почти не ощущается. Подберите слова, соответствующие этим значениям, восстановите данное этимологическое гнездо. В получившихся словах выделите исторический корень, определите его значение.

Значение слова	Слова этимологического гнезда
1) Существо громадных размеров; гигант.	
2) Размер, объём, протяжённость предмета.	
3) Необычно маленькое живое существо.	
4) Обладающий высокими душевными качествами, готовый бескорыстно жертвовать своими интересами для других (сложное слово).	
5) Пышная красота, роскошь (сложное слово).	
6) Знатный и богатый сановник (сложное слово).	
7) Сельскохозяйственное животное больших размеров.	
8) Очень большой.	

## Задание №3

Князя Ярослава Галицкого называли *Осомыслом*. Что означало это прозвище? Какой частью речи является первая часть этого прозвища? Какое значение получило это слово в данном прозвище?

## Задание №4

В старину эта должность связывалась с хранением тайн, поэтому славянских языках она называется *tajnik* (в словенском), *tajemnik* (в чешском), *tajomnik* (в словацком). А как называется такой человек по-русски? Как вы об этом догадались?

## Задание №5

К какой букве русского алфавита относилось восклицание М.В. Ломоносова: «Немой место занял, подобие как пятое колесо!»? Какова дальнейшая судьба «немой» в истории русского алфавита? Всегда ли эта буква была «немой»?

## Раздел «ЖИЗНЬ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫХ ЛЮДЕЙ».



1. Назовите годы жизни А.П. Чехова, место рождения, смерти, захоронения.
2. Какое образование получил А.П.Чехов?
3. Как называется первый сборник рассказов Чехова?
4. С каким журналом было связано начало творческой деятельности А.П. Чехова, в каком городе издавался этот журнал?
5. Куда добирался Чехов 81 день, чтобы провести перепись населения, составить десять тысяч статистических карт и 4 года писать об этом месте книгу?

Каждый правильный и полный ответ оценивается 1 баллом

Узнайте произведение А. П. Чехова по его первым строкам (строчке) и назовите его.

«Ясный, зимний полдень... Мороз крепок, трещит, и у Наденьки, которая держит меня под руку, покрываются серебристым инеем кудри на висках и пушок над верхней губой».

Правильный и полный ответ оценивается 1 баллом

Узнайте героя рассказа А.П. Чехова, назовите имя героя и рассказ.

«Он полоскал рот водкой, коньяком, прикладывал к больному зубу табачную копоть, опий, скипидар, керосин, мазал щеку йодом, в ушах у него была вата, смоченная в спирту, но все это или не помогало, или вызывало тошноту».

Правильный и полный ответ оценивается 2 баллами.

Продолжите известное высказывание А.П. Чехова.

В письме к издателю и журналисту А. Ф. Суворину он пишет о необходимости для человека чувства личной свободы: «Напишите-ка рассказ о том, как молодой человек, сын крепостного... выдавливает из себя по каплям ... »

Правильный и полный ответ оценивается 1 баллом

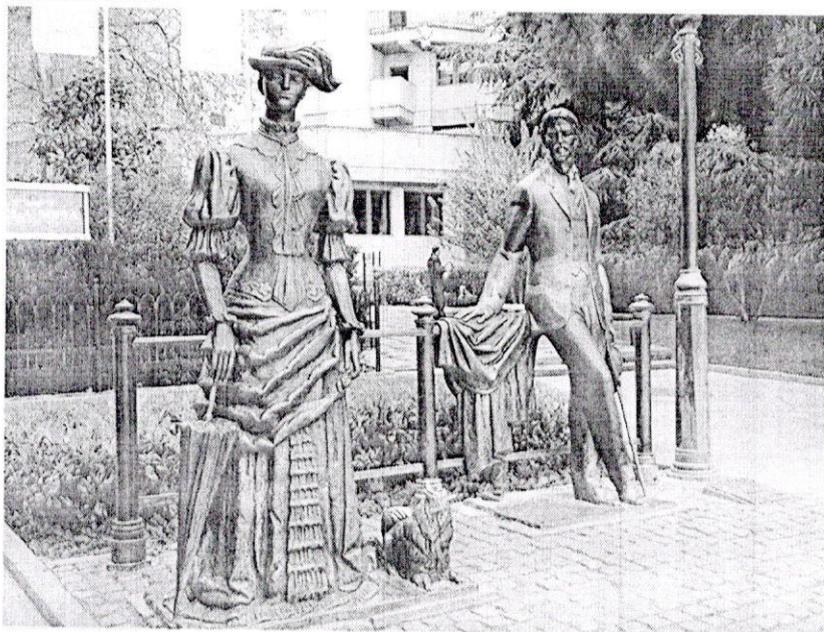
А.П. Чехов и современники.

Кто из русских писателей называл Чехова «Пушкиным в прозе»?

Правильный и полный ответ оценивается 1 баллом.

Городская скульптура

Назовите героев рассказа А.П. Чехова (и сам рассказ), которым поставлен памятник



Правильный и полный ответ оценивается 1 баллом

Если вы назовёте город, где находится памятник, получите 1 дополнительный балл.

Липецк и А.П. Чехов

1. Известно, что с 1982 года в Государственном литературно-мемориальном музее-заповеднике А.П. Чехова во время гастролей Липецкого театра драмы им. Л.Н.Толстого проводился ежегодный театральный праздник, который впоследствии стал Российским фестивалем, а в итоге обрёл статус Международного театрального фестиваля.

Как он называется?

Правильный и полный ответ оценивается 1 баллом.

2. Назовите спектакли последних лет из репертуара Липецкого государственного академического театра им. Л.Н. Толстого, поставленные по произведениям А.П. Чехова. Правильное название спектакля – 1 балл, максимальное количество баллов – 5.